PLÁN PODPORY NADÁNÍ

Základní škola EDWIN – Education Win
Koncepce a systémový rámec péče o nadané a mimořádně nadané žáky od šk. roku 2026/2027

Název školy:	Základní škola EDWIN (Education Win)
Právní forma / zapsání:	Soukromá ZŠ zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT
Platnost a účinnost:	Od 1. září 2026 (s roční aktualizací akčního plánu)
Zpracoval / Koordinace:	Školní koordinátor podpory nadání ve spolupráci s vedením ZŠ EDWIN

1. Úvod a vize Základní školy EDWIN

Základní škola EDWIN (z anglického **Education Win** – vzdělávání, které vede k úspěchu) staví svou pedagogickou koncepci na rozvoji potenciálu každého dítěte, vedení k samostatnému přemýšlení, budování odolnosti a praktickém využití získaných vědomostí. Úspěch na ZŠ EDWIN není definován pouze známkami, ale schopností žáka komunikovat, spolupracovat, tvořivě řešit problémy a věřit ve vlastní schopnosti.

Škola se profiluje jako instituce s intenzivní výukou anglického jazyka, zaměřením na sport a pohyb, malými třídními kolektivy a výslovným zaměřením na **práci s nadanými dětmi**. Tento Plán podpory nadání definuje ucelený systém vyhledávání, pedagogického vedení a rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků ve všech formách vzdělávání poskytovaných školou:

- **1. stupeň základní školy (1.–5. ročník):** Prezenční forma výuky v malých třídních kolektivech, umožňující vysokou míru individualizace, každodenní kontakt s angličtinou a pohybové aktivity začleněné do školního dne.
- **2. stupeň základní školy (6.–9. ročník):** Prezenční výuka poskytovaná v režimu individuálního vzdělávání dle platné legislativy pro rodiny a žáky vyžadující specifické pedagogické vedení a flexibilitu.
- **EDWIN Online:** Moderní forma vzdělávání pro české děti žijící v zahraničí, vrcholově sportující žáky či děti vyžadující vysokou časovou flexibilitu a přizpůsobení učebního tempa.

2. Legislativní a kurikulární rámec

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků na ZŠ EDWIN vychází z platné školské legislativy České republiky a je plně vymezená vnitřními dokumenty školy:

- **Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon (§ 16, § 17–19):** Stanovuje povinnost škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání. § 17 explicitně upravuje možnosti obohacování výuky, vytváření

diferencovaných skupin, přeřazení do vyššího ročníku (akcelerace) a vzájemného vzdělávání formou stáží.

- **Vyhláška č. 27/2016 Sb.:** Upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Definice 1. stupně podpůrných opatření (organizovaného školou prostřednictvím Plánu pedagogické podpory – PLPP) a 2.–5. stupně (na základě doporučení ŠPZ prostřednictvím Individuálního vzdělávacího plánu – IVP).
- **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV):** Umožňuje přizpůsobení obsahu, metod a forem vzdělávání mimořádným schopnostem žáků bez omezení pestrosti vzdělávací nabídky.
- **Školní vzdělávací program ZŠ EDWIN:** Zapracovává prvky diferencované výuky, gradace úloh, badatelského učení, anglického jazyka a sportovní profilace do každodenního kurikula.

3. Systémové řízení a kompetence na ZŠ EDWIN

Péče o nadané žáky není na ZŠ EDWIN záležitostí jednotlivých učitelů, ale tvoří ucelený celoškolní systém vedený školním koordinátorem podpory nadání a garantovaný vedením školy.

3.1 Kompetence a role Školního koordinátora podpory nadání

Školní koordinátor podpory nadání koordinuje veškeré aktivity v oblasti identifikace a péče o nadané žáky. Mezi jeho hlavní náplně práce patří:

- Metodické vedení pedagogického sboru při identifikaci projevů nadání a sestavování Plánů pedagogické podpory (PLPP) a IVP.
- Vedení interního evidence/přehledu nommovaných a podporovaných nadaných žáků napříč 1. i 2. stupněm a EDWIN Online.
- Zajišťování spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP/SPC), Národním pedagogickým institutem ČR (Krajský koordinátor podpory nadání – KONA) a Mensou ČR.
- Koordinace účasti žáků v logických, vědomostních, jazykových a sportovních soutěžích (Logická olympiáda, InterLoS, Cambridgeské zkoušky AJ, sportovní turnaje).
- Konzultační a poradenská činnost pro rodiče nadaných dětí a organizace tematických setkání či workshopů.

3.2 Tým podpory a role pedagogů

Třídní učitelé v malých kolektivech ZŠ EDWIN provádějí každodenní pedagogické pozorování, diagnostiku a volí přiměřené gradované úlohy. Předmětoví vyučující vypracovávají rozšiřující moduly a badatelské úlohy. Učitelé tělesné výchovy a trenéři Tennis Academy spolupracují při identifikaci a rozvoji pohybového a sportovního nadání.

4. Typologie nadaných žáků na ZŠ

Na ZŠ EDWIN pracujeme s praxí ověřenou typologií dle Betts & Neihart (1988), která rozlišuje 6 specifických profilů nadaných žáků. Porozumění těmto typům umožňuje učitelům zvolit přiměřenou pedagogickou reakci a předejít selhání nebo skrytému frustrování žáka:

Typ žáka	Projevy a charakteristika	Doporučený pedagogický přístup

		ZŠ EDWIN
1. Úspěšný typ	Přizpůsobivý, dosahuje výborných výsledků, vyhledává pochvalu, vyhýbá se riziku a výzvám.	Zadávat přiměřené výzvy, učit práci s chybou, rozvíjet autonomii a vnitřní motivaci místo závislosti na pochvale.
2. Kreativní / Vyzývavý	Zpochybňuje autority, má divergentní myšlení, působí rušivě, nekonformní v řešeních.	Ocenit tvořivé nápady, netrestat za odlišnost, vést k seberegulaci a akceptaci nezbytných pravidel.
3. Autonomní / Nezávislý	Samostatný, vysoké sebevědomí, sám si klade cíle, má tah na branku, využívá systém.	Poskytnout prostor pro vlastní projekty, badatelské úkoly, mentoring a roli lídra.
4. Neodhalený / Maskující	Schovává schopnosti, chce zapadnout do kolektivu (častěji dívky na 2. st.), nižší sebevědomí.	Vytvářet bezpečné prostředí, nabízet individuální výzvy bez veřejného tlaku a porovnávání.
5. Rizikový / Ztroskotalý	V opozici vůči škole, frustrovaný, rezignoval na výkon, vyrušuje nebo je pasivní.	Ustanovit školního mentora, obnovit důvěru, stavět na silných zájmech a poskytovat osobní podporu.
6. Dvojí výjimečnost (2e)	Kombinace nadání se SPU (dys-), ADHD či PAS. Výsledky neodpovídají potenciálu.	Soustředit se na rozvoj silných stránek, využívat kompenzační pomůcky (IT, diktování, myšlenkové mapy).

5. Postup identifikace a systémové diagnostiky na ZŠ EDWIN

Identifikace nadaného žáka na ZŠ EDWIN je dlouhodobý a dynamický proces, který se nespoléhá na jediný test, ale kombinuje více zdrojů informací.

Zásada včasné školní podpory: Podpora žáka s projevy nadání na ZŠ EDWIN začíná okamžitě na základě pedagogického pozorování a diagnostiky učitele (sestavením PLPP 1. stupně) a NIKDY nečeká na oficiální vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně (PPP).

5.1 Pětikrokový postup péče o nadaného žáka

- **1. Pozorování a depistáž v běžné výuce:** Učitelé v malých třídách pozorují kognitivní, tvořivé, jazykové a pohybové projevy žáka, jeho tempo, zvídavost a způsob řešení problémů.
- **2. Pedagogická nominace a konzultace:** Projednání pozorování na pedagogické radě / konzultaci s koordinátorem nadání. Shromáždění žákovských prací a portfolia.
- **3. Nastavení školní podpory (PLPP st. 1):** Sestavení Plánu pedagogické podpory školou s vymezením 2–4 konkrétních prioritních cílů, gradace úlok a obohacení učiva.

- **4. Vyhodnocení a případná diagnostika ŠPZ:** Po 3–6 měsících vyhodnocení účinnosti PLPP. Pokud žák vyžaduje 2. stupeň podpůrných opatření (např. akceleraci či rozsáhlé úpravy ŠVP), doporučí škola rodičům vyšetření v PPP pro přechod na IVP.
- **5. Průběžná evaluace a rozvoj:** Pravidelná pololetní reflexe pokroku žáka, úprava cílů a rozvoj jeho silných stránek.

6. Pedagogické a metodické strategie ve výuce

Na ZŠ EDWIN uplatňujeme pestrou škálu metodických přístupů zaměřených na kognitivní stimulaci a hlubší porozumění učivu:

6.1 Gradované úlohy a obohacování učiva

Místo zadávání 'více stejných příkladů' (což vede k demotivaci a frustraci) využíváme gradaci činností – změnu náročnosti výzvy podle 8 parametrů (množství podmínek, abstrakce, otevřenost řešení, nutnost zdůvodnění, tvorba vlastní strategie). Obohacování (enrichment) rozšiřuje učivo do hloubky a propojování souvislostí.

6.2 Propojení s pilíři ZŠ EDWIN: Angličtina, Sport a EDWIN Online

Specifickou přidanou hodnotou ZŠ EDWIN je přirozené zapojení profilových oblastí školy do podpory nadání:

- **Jazykové nadání a Angličtina:** Umožnění práce s pokročilými cizojazyčnými texty, využití prvků CLIL v odborných předmětech, příprava na Cambridgeské jazykové zkoušky od raného věku.
- **Pohybové a sportovní nadání:** Spolupráce s EDWIN Tennis Academy a sportovními trenéry, úprava časového rozvrhu pro tréninkový proces, zařazení sportovní diagnostiky a rozvoj pohybové všestrannosti.
- **EDWIN Online a Individuální vzdělávání:** Využití digitálních vzdělávacích platforem (EDWIN Online) pro zrychlený postup v určitých předmětech (compacting), projektovou výuku napříč geografickými hranicemi a flexibilní konzultace s pedagogy.

7. Socio-emocionální podpora a klima školy

Rozvoj intelektového či sportovního potenciálu na ZŠ EDWIN neprobíhá izolovaně od osobnostního vývoje. Nadaní žáci často čelí specifickým psychosociálním výzvám:

- **Asynchronní vývoj:** Intelektový vývoj výrazně předbíhá motorickou či emoční zralost. Učitelé respektují tento rozdíl a nehodnotí myšlenkový potenciál podle grafomotorického výkonu.
- **Perfekcionismus a obava ze selhání:** Vytváření bezpečného prostředí, kde je chyba vnímána jako přirozená součást učení a příležitost k objevování nových cest.
- **Neautoritativní a partnerská komunikace:** Naslouchání názorům žáka, prostor pro argumentaci a respektování jeho odborných znalostí v oblastech jeho vyhraněného zájmu.
- **Vrstevnické vztahy v malých kolektivech:** Podpora přirozeného začlenění do třídního kolektivu bez nálepkování, střídání rolí při skupinové práci a prevence sociální izolace.

8. Strategický akční plán a evaluace

Systém podpory nadání na ZŠ EDWIN je pravidelně vyhodnocován na dvou úrovních: (1) evaluace pokroku a spokojenosti konkrétního žáka a (2) evaluace funkčnosti celoškolního systému. Pro období 2026–2028 jsou stanoveny následující strategické cíle:

Strategický cíl	Opatření a aktivity ZŠ EDWIN	Sledovatelné indikátory	Odpovědnost / Termín
1. Zkvalitnění včasné identifikace	Zavedení učitelských pozorovacích archů a diagnostických nástrojů v malých třídách 1. st. a EDWIN Online.	100% nominovaných žáků má vedeno portfolio a vyhodnocený PLPP.	Koordinátor nadání / Třídní učitelé (průběžně)
2. Metodická podpora výuky	Školení pedagogů v oblasti gradace úloh, badatelské výuky a práce s typologií nadaných (Betts & Neihart).	Absolvované DVPP, zařazování gradovaných úloh do týdenních plánů.	Vedení školy / Koordinátor (do 31. 1. 2027)
3. Rozvoj jazykového a sportovního nadání	Propojení výuky s Cambridgeskými zkouškami AJ a tréninkovým plánem Tennis Academy.	Účast žáků v jazykových zkouškách a sportovních soutěžích.	Garant AJ / Trenéři / TU (pololetně)
4. Zapojení do externích sítí	Aktivní spolupráce s Krajským koordinátorem nadání (KONA NPI) a Mensou ČR (Logická olympiáda).	Realizace testování dovedností, účast v Logické olympiádě.	Koordinátor nadání (říjen–listopad ročně)
5. Evaluace kvality podpory	Pololetní reflexe posunu žáků, dotazníkové šetření pro rodiče nadaných žáků.	Zpráva o evaluaci podpory nadání schválená ped. radou.	Vedení školy / Ped. rada (červen ročně)

V Čerčanech dne 2. 11. 2026

Základní škola EDWIN,s.r.o.
Sázavská 491
257 22 Čerčany
IČ: 19782756
číslo účtu: 1312157810297/0100
datová schránka: 9iteacw
www.skolaedwin.cz
info: skola@skolaedwin.cz

Vedení Základní školy EDWIN
Školní koordinátor podpory nadání