VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok
2025/2026

EDWIN
Education Win

www.skolaedwin.cz

Základní údaje o škole **4**
1. Slovo ředitelky **5**
2. Přehled oborů vzdělávání **5**
3. Charakteristika školy **5**
3.1 Vznik a historie 5
3.2 Poslání školy 6
3.3 Materiálně-technické zabezpečení a prostory školy 6
3.4 Hodnoty školy 7
3.5 Organizační struktura a vedení školy 7
4. Vzdělávací koncepce školy **8**
4.1 Základní principy pedagogického přístupu ZŠ EDWIN 8
4.2 Naplňování 8 klíčových kompetencí RVP ZV 8
4.3 4 hlavní pilíře koncepce EDWIN 9
5. Personální zabezpečení školy **11**
6. Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce **12**
6.1 Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 12
6.2 Přijímání žáků do 2.–5. ročníku (přestupové řízení) 13
6.3 Statistický přehled zápisu a přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 13
7. Naplňování cílů ŠVP **14**
8. Výsledky vzdělávání žáků **15**
9. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných **16**
9.1 Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a OMJ 16
9.2 Péče o nadané a mimořádně nadané žáky 17
10. Prevence rizikového chování **17**
10.1 Systém primární prevence a hlavního zaměření 17
10.2 Pravidelné a systémové formy práce s kolektivem 18
10.3 Program proti šikanování 18
10.4 Vyhodnocení výskytu rizikového chování ve školním roce 2025/2026 18
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků **19**
11.1 Hlavní prioritní oblasti vzdělávání 19
11.2 Formy vzdělávání, týmové moduly a kolegiální podpora 19
11.3 Přehled absolvovaných kurzů, modulů a lektorského zabezpečení 20
12. Sport jako součást vzdělávání **23**
12.1 Rozšířená výuka tělesné výchovy a sportovní zázemí 23
13. Angličtina **24**
14. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti **26**
14.1 Významné akce školního roku 2025/2026 (Přehled podle měsíců) 27
15. Spolupráce s rodiči **29**
16. Spolupráce s dalšími organizacemi **30**
17. Výsledky inspekční činnosti **31**
17.1 Česká školní inspekce (ČŠI) 31
17.2 Závěry a hodnocení České školní inspekce 31
17.3 Identifikované silné a slabé stránky 32

18. Zapojení školy do projektů a dotačních programů..... 32
19. Rozvoj školy ve školním roce 2025/2026..... 33
20. Priority pro školní rok 2026/2027..... 34
21. Hospodaření školy..... 36

Základní údaje o škole

Oficiální název školy dle školského rejstříku: Základní škola EDWIN s.r.o.

Název školy: Základní škola EDWIN s.r.o.

Sídlo: Sázavská 491, 257 22 Čerčany

IČO: 19782756

IZO: 250003856

RED-IZO: 691019070

Právní forma: Společnost s ručením omezeným (s.r.o.)

Zřizovatel: Základní škola EDWIN s.r.o. (Tereza Tlamsová a Ing. Veronika Ročková)

Ředitel/ředitelka školy: Mgr. Milada Premusová

Kontaktní údaje:

- **Telefon:** +420 725 022 692
- **E-mail:** skola@skolaedwin.cz
- **Webové stránky:** www.skolaedwin.cz

Kapacita školy: 31 žáků
Počet žáků ve školním roce 2025/2026: 22
Počet tříd: 2 (1.-2.tř., 3.-5.tř.)

Školská rada
Školská rada pracovala ve školním roce 2025/2026 ve složení:

- Mgr. Eva Davidová
- Ing. Miroslava Duráková
- JUDr. Roman Premus

1. Slovo ředitelky

Vážené kolegyně, vážení kolegové, milí rodiče a přátelé naší školy,

máte před sebou výroční zprávu za uplynulý školní rok. Byl to rok plný společných úspěchů, objevů a každodenních drobných radostí, které dělají naši školu výjimečným místem.

Jako malá soukromá škola si zakládáme na rodinné atmosféře a individuálním přístupu. Naším hlavním cílem zůstává bezpečné prostředí, kde se každé dítě může rozvíjet vlastním tempem a objevovat svůj jedinečný potenciál. V uplynulém roce se nám podařilo nejen udržet vysokou kvalitu výuky, ale také obohatit školní život o nové projekty, tematické dny a komunitní akce, které nás jako školní rodinu ještě více propojily.

Ráda bych na tomto místě vyjádřila obrovské poděkování našemu pedagogickému sboru. Jejich neutuchající energie, trpělivost a inovativní přístup jsou motorem celé školy. Stejně tak děkuji vám, rodičům, za vaši důvěru, otevřený dialog a podporu, bez které by naše vize nebyly uskutečnitelné.

Přeji vám inspirativní čtení a věřím, že při listování následujícími stránkami pocítíte stejnou hrdost na naše společné výsledky, jakou cítím já.

2. Přehled oborů vzdělávání

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se zápisem ve školském rejstříku MŠMT.

- **Obor vzdělávání:** Základní škola
- **Kód oboru:** 79-01-C/01 Základní škola
- **Výuka probíhala podle ŠVP:** *Školní vzdělávací program základní školy EDWIN s.r.o.*
- **Cílová kapacita školy:** 31 žáků
- **Vzdělávané ročníky:** Ve školním roce 2025/2026 škola poskytovala prezenční vzdělávání pro žáky **1. až 5. ročníku** 1. stupně základní školy.

3. Charakteristika školy

3.1 Vznik a historie

Základní škola EDWIN staví na čtrnáctileté tradici, bohatých zkušenostech a know-how svých pedagogů v oblasti komunitního vzdělávání.

V lednu 2024 založily zřizovatelky Tereza Tlamsová a Ing. Veronika Ročková společnost Základní škola EDWIN s.r.o.. Výuka byla v Čerčanech oficiálně zahájena 5. února 2024, kdy do nově připraveného zázemí nastoupili první žáci.

Škola našla své sídlo v podnětném přírodním areálu Čerčanských Koupadel v bezprostřední blízkosti řeky Sázavy, který poskytuje ideální podmínky pro učení v přírodě, všestranný pohybový rozvoj i budování bezpečné rodinné atmosféry.

Významným milníkem v rozvoji školy bylo splnění všech zákonných a akreditačních podmínek, na jehož základě byla škola zapsána do Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT. Od 1. září 2025 zahájila ZŠ EDWIN činnost jako oficiální základní škola s cílovou kapacitou 31 žáků. V červnu 2026 v sídle školy úspěšně proběhla řádná inspekční činnost České školní

inspekce, která potvrdila vysokou kvalitu vzdělávacího prostředí i plný soulad výuky se Školním vzdělávacím programem EDWIN.

Význam názvu školy: Název EDWIN je akronymem vycházejícím z anglických slov „Education Win“ (*„vzdělání je vítězství“*). Vyjadřuje ústřední filozofii školy, že získávání akademických vědomostí, rozvoj klíčových kompetencí, budování psychické odolnosti a celostní osobnostní růst jsou klíčem k celoživotnímu úspěchu a osobním výhrám každého žáka.

3.2 Poslání školy

Základní škola EDWIN je soukromá základní škola, jejímž cílem je poskytovat kvalitní vzdělávání v bezpečném, podnětném, rodinném a partnerském prostředí.

Škola staví svůj vzdělávací přístup na individuálním vnímání potřeb každého žáka, rozvoji jeho samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti využívat získané znalosti a dovednosti v praktickém životě. Důležitou součástí vzdělávací koncepce je:

- **Rozšířená výuka anglického jazyka** a vytváření mezinárodního prostředí,
- **Pravidelný pohyb a sport** jako přirozená součást školního dne,
- **Podpora osobnostního rozvoje**, objevování silných a slabých stránek dětí a práce na oblastech, které vyžadují další rozvoj,
- **Příprava žáků na život v moderním světě**, ve kterém jsou klíčové samostatnost, komunikace, týmová spolupráce, kritické myšlení a schopnost celoživotního učení.

3.3 Materiálně-technické zabezpečení a prostory školy

Zázemí školy ve sportovním areálu Čerčanských Koupadel je koncipováno tak, aby přirozeně podporovalo učení, všestranný pohybový rozvoj, psychickou pohodu a vytvářelo vřelou rodinnou atmosféru:

- **Vnitřní prostředí v duchu skandinávského minimalismu:** Výuka probíhá ve světlých, esteticky podnětných a plně bezbariérových učebnách zařízených s využitím přírodních materiálů a uklidňujících pastelových tónů. Třídy disponují

variabilním nábytkem, neformálními odpočinkovými zónami i bohatou nabídkou didaktických pomůcek, cizojazyčné literatury a učebnic.
- **Moderní IT vybavení:** Pro rozvoj digitální gramotnosti a badatelskou výuku využívají žáci školní Chromebooky a výukové aplikace.
- **Školní zahrada jako živá učebna:** Učebny mají přímou návaznost na školní zahradu, o kterou žáci pečují. Zahrada slouží k výuce pod širým nebem, environmentálním projektům, relaxaci i k neformálnímu setkávání komunity.
- **Rozsáhlé sportovní zázemí:** V rámci rozšířeného pohybového programu využívá škola tenisové kurty a beachvolejbalové hřiště v areálu Koupadel a v rámci úzké spolupráce se spolkem TJ Slavoj Čerčany také místní tělocvičnu a multifunkční hřiště.
- **Hodnocení České školní inspekce:** ČŠI při inspekci v červnu 2026 oficiálně potvrdila, že vedení školy vytvořilo esteticky podnětné, funkčně zařízené a vysoce podporující prostředí, které výrazně přispívá k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávání.

3.4 Hodnoty školy

Každodenní život i pedagogická práce v ZŠ EDWIN vychází ze základních hodnot, které formují školní kulturu a klima:

- **Důvěra:** Základ všech vztahů ve škole. Věříme v potenciál každého žáka, rodiče i učitele.
- **Svoboda:** Klíčový prvek pro rozvoj samostatnosti, tvořivosti a objevování vlastních talentů.
- **Odvaha:** Podpora dětí v překonávání výzev, zkoušení nových věcí a učení se z vlastních chyb bez strachu ze selhání.
- **Laskavost:** Vytváření atmosféry vzájemného porozumění, empatie a lidské podpory.
- **Odolnost:** Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, schopnosti zvládat překážky, adaptovat se na změny a nevzdávat se při neúspěchu.
- **Respekt:** Vzájemná úcta mezi žáky, učiteli a rodiči, respektování odlišných názorů a potřeb.
- **Zodpovědnost:** Vedení žáků k převzetí odpovědnosti za své učení, chování i rozhodnutí.
- **Spolupráce:** Týmová práce a vzájemná pomoc při dosahování společných cílů.
- **Inovace:** Hledání nových cest, využití moderních pedagogických metod a tvořivého myšlení.

3.5 Organizační struktura a vedení školy

Škola působí pod právní formou společnosti s ručením omezeným (**Základní škola EDWIN s.r.o.**).

- **Zřizovatelky školy:** Tereza Tlamsová a Ing. Veronika Ročková
- **Ředitelka školy:** Mgr. Milada Premusová
- **Zástupkyně ředitelky školy:** Mgr. Eva Davidová
- **Školská rada:** Pracuje ve složení Mgr. Eva Davidová, Ing. Miroslava Duráková a JUDr. Roman Premus.

4. Vzdělávací koncepce školy

Vzdělávací koncepce Základní školy EDWIN s.r.o. staví na základech Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Národní kurikulární rámec v našem Školním vzdělávacím programu (ŠVP EDWIN) tvořivě propojujeme s prvky programu Začít spolu (Step by Step), česko-anglickou bilingvní výukou, rozšířeným pohybovým režimem a formativním hodnocením.

4.1 Základní principy pedagogického přístupu ZŠ EDWIN

Každodenní výuka v ZŠ EDWIN je organizována tak, aby naplňovala moderní pedagogické standardy a vytvářela podnětné prostředí pro všechny žáky:

- **Porozumění a objevování souvislostí:** Cílem výuky není pasivní memorování encyklopedických dat, ale hluboké porozumění podstatě věcí. Žáci neobdrží pouze hotové informace – vedeme je k tomu, aby rozuměli tomu, proč se danou látku učí, a dokázali své znalosti prakticky uplatnit v reálných životních situacích.
- **Žák jako aktivní badatel a tvůrce poznání:** Žáci jsou aktivními spolutvůrci vyučovacího procesu. Prostřednictvím integrované thematic výuky, projektů a práce v centrech aktivit objevují svět, experimentují, ověřují hypotézy a učí se pracovat v týmu.
- **Formativní hodnocení a práce s chybou jako s příležitostí:** Hodnocení v EDWINu funguje jako podpůrný kompas, který mapuje osobní pokrok dítěte a ukazuje konkrétní kroky k dalšímu rozvoji. Chybu nevnímáme jako selhání nebo důvod k trestu, ale jako přirozený, cenný a nezbytný krok v procesu poznávání a odvahu zkoušet nová řešení.
- **Wellbeing, bezpečné prostředí a budování charakteru:** Pocit psychického i fyzického bezpečí je základní podmínkou pro efektivní učení. Vytváříme rodinnou atmosféru založenou na partnerství, vzájemné úctě, otevřené komunikaci a přijetí. Žáci se učí seberegulaci, zvládání emocí a přebírání odpovědnosti za své chování i studijní výsledky.
- **Rozpoznání silných a slabých stránek:** Vedeme žáky k sebepoznání – pomáháme jim objevovat a rozvíjet jejich silné stránky a talenty, a zároveň přijímat své slabší stránky jako přirozenou součást osobnosti a oblast pro další postupný rozvoj.

4.2 Naplňování 8 klíčových kompetencí RVP ZV

Školní vzdělávací program ZŠ EDWIN cíleně rozvíjí všech 8 klíčových kompetencí stanovených RVP ZV:

- **Kompetence k učení:** Žáci plánují, řídí a reflektují své učení, pracují s chybou a využívají sebehodnocení i kriteriální zpětnou vazbu k osobnímu posunu.
- **Kompetence komunikační:** Rozvoj kultivovaného vyjadřování v češtině i angličtině, aktivního naslouchání, obhajoby vlastních názorů a vedení dialogu v komunitních kruzích i na celoškolních shromážděních.
- **Kompetence k řešení problémů:** Vyhledávání a ověřování informací, badatelské projekty, vytváření modelů a nalézání praktických řešení v reálném kontextu.
- **Kompetence osobnostní a sociální:** Posilování seberegulace, psychické odolnosti, empatie, zvládání emocí a efektivní týmová spolupráce věkově smíšených skupin.
- **Kompetence občanská a k udržitelnosti:** Spoluvytváření rules třídy a školy, žákovská samospráva, péče o školní zahradu a environmentální odpovědnost v regionu Posázaví.

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní:** Schopnost plánovat pracovní postupy v centrech aktivit, tvořivost, vytrvalost a dotahování projektů do úspěšného konce.
- **Kompetence digitální:** Bezpečné, kritické a účelné využívání Chromebooků, výukového softwaru a digitálních nástrojů při zpracování dat i prezentaci výsledků.
- **Kompetence kulturní:** Vnímání estetických hodnot, tvořivé vyjadřování, návštěvy kulturních akcí a respekt k tradicím i odlišným kulturám.

4.3 4 hlavní pilíře koncepce EDWIN

Všechny legislativní požadavky RVP ZV i filozofii školy propojujeme do 4 hlavních pilířů:

Pilíř 1: Kompetence

Cílem školy je zajistit, aby každý žák získal trvalé a pevné základy ve všech klíčových vzdělávacích oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem (RVP ZV). Namísto mechanického memorování faktů klade EDWIN důraz na pochopení souvislostí, rozvoj kritického a logického myšlení a schopnost uplatnit získané poznatky v praktických životních situacích. Vedení k samostatnosti systémově propojujeme s přijetím osobní odpovědnosti za své učení, chování i rozhodnutí. Žáci se učí plánovat si svou práci, stanovovat si osobní cíle a vyhodnocovat jejich plnění.

Pilíř 2: Znalosti a vědomosti

Pevné akademické základy v českém jazyce, matematice a přírodovědných předmětech jsou propojené s praktickou aplikací, projektovou a badatelskou výukou.

- **Komplexní výuka podle RVP ZV:** Výuka plně pokrývá všechny povinné vzdělávací oblasti RVP ZV.
- **Devadesátiminutové vyučovací bloky:** Výuka probíhá v integrovaných 90minutových blocích podle harmonogramu (1. blok: 8:30–10:00, 2. blok: 10:30–12:00, 3. blok: 12:30–14:00). Tento formát dává učitelům i žákům prostor pro hlubokou práci bez vyrušování klasickým zvoněním.
- **Centra aktivit a mezipředmětové propojení:** Práce v centrech aktivit představuje klíčový prvek integrované tematické výuky. Přirozeně propojujeme učivo předmětů člověk a jeho svět, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova s praktickou aplikací poznatků z českého jazyka a matematiky. Žáci v centrech neřeší izolované úkoly, ale aplikují čtenářské, gramatické a matematické dovednosti při řešení reálných badatelských i tvořivých projektů. Výuka probíhá v malých týmech, kde si děti přirozeně osvojují konkrétní týmové role (mluvčí, čtenář, zapisovatel, hlídač času a pravidel) a učí se vzájemné odpovědnosti za společný výsledek.
- **Věkově smíšené třídy:** Žáci 1. stupně jsou rozděleni do věkově smíšených skupin (1.–2. ročník a 3.–5. ročník). Menší kolektivy umožňují vnitřní diferenciaci, přirozené vrstevnické učení i podporu nadaných žáků a dětí se SVP.
- **Individuální přístup v malých kolektivech:** Díky nižšímu počtu dětí ve třídách mají pedagogové prostor věnovat se individuálním potřebám každého žáka. Tento přístup umožňuje efektivně pracovat jak s dětmi, které potřebují podporu či úpravu tempa, tak s nadanými žáky, kterým škola nabízí pokročilejší stimuly a rozšiřující učivo.
- **Odborníci z praxe ve výuce:** Do odborných a výchovných předmětů (přírodověda, výtvarná a hudební výchova, IT) jsou zapojováni místní odborníci a rodiče z praxe (místní hudebník, IT experti apod.).

Pilíř 3: Anglický jazyk a bilingvní prostředí (Metoda CLIL)

- **Každodenní kontakt s cizím jazykem:** Angličtina je do výuky zařazena od 1. ročníku. Není pouhým předmětem, ale živým komunikačním prostředkem celého školního dne.
- **Tandemová výuka s rodilým mluvčím:** Výuka probíhá v bilingvním tandemu českého pedagoga a rodilého mluvčího, což dětem umožňuje osvojovat si jazyk přirozenou cestou bez zábran.
- **Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning):** Angličtinu postupně přirozeně začleňujeme přímo do obsahu odborných a výchovných předmětů (matematika, informatika, člověk a jeho svět, vlastivěda).
- **Kam směřujeme (Příprava na mezinárodní prostředí):** Systematický rozvoj jazykových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni na skládání mezinárodních jazykových zkoušek i na případné pokračování ve vzdělávání v bilingvním, mezinárodním či zahraničním prostředí.

Pilíř 4: Sport a pohyb

- **Rozšířená časová dotace:** Tělesná výchova disponuje navýšenou hodinovou dotací.
- **Všestranný sportovní program:** Vedle cvičení v tělocvičně Slavoje Čerčany a na vlastních hřištích (tenis, beachvolejbal, multifunkční plocha) zařazujeme plavecký výcvik, atletiku, lyžování, cyklovýlety a turistiku v přírodě Posázaví.
- **Rozvoj odolnosti, zdatnosti a fair-play:** Pohyb vnímáme jako klíč k fyzickému i duševnímu zdraví, budování odolnosti, vytrvalosti, disciplíny a respektu k soupeřům v duchu fair-play.

5. Personální zabezpečení školy

Ve školním roce 2025/2026 zajišťoval vzdělávání a provoz školy tým pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Prioritou vedení školy bylo budování stabilního a profesionálního týmu, který sdílí hodnoty a vzdělávací koncepci školy EDWIN.

Příjmení	Jméno	Pozice
Premusová	Milada	ředitelka školy
Davidová	Eva	zástupkyně ředitelky
Duráková	Miroslava	učitelka ZŠ
Premusová	Milada	učitelka ZŠ
Davidová	Eva	učitelka ZŠ
Štaffová	Eva	učitelka ZŠ
Márová	Kateřina	učitelka ZŠ
Borovičková	Petra	asistentka pedagoga
Švastová	Michel	vychovatelka
Chawner	Mark	rodilý mluvčí

Kimberly	Semblante	rodilá mluvčí
Čížkovská	Irena	účetní
Dadík	Jan	IT správce

6. Přijímací řízení a zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 probíhaly v Základní škole EDWIN s.r.o. v souladu s platnou školskou legislativou (*školský zákon č. 561/2004 Sb.*) a stanoveným harmonogramem a koncepcí školy.

6.1 Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027

Řádný zápis do 1. ročníku ZŠ EDWIN s.r.o. se uskutečnil v čtvrtek 22. ledna 2026 od 16:00 do 17:00 hod. prezenční formou v budově školy na adrese Sázavská 491, 257 22 Čerčany, za osobní přítomnosti dítěte a jeho zákonného zástupce.
K zápisu se dostavily děti, které do 31. srpna 2026 dovršily 6 let věku, a také děti, kterým byl v předchozím školním roce povolen odklad školní docházky. Náležitou podmínkou před samotným konáním zápisu byla osobní schůzka zákonných zástupců s vedením školy.
Zákonní zástupci k zápisu předkládali:

- Občanský průkaz (případně cestovní pas) zákonných zástupců,
- Vyplněnou přihlášku do ZŠ EDWIN,
- Rodný list dítěte.

Zápis probíhal v přátelské a motivující atmosféře. Zatímco zákonní zástupci vyřizovali formální náležitosti a vedli rozhovor s ředitelkou školy, s dětmi probíhala hravá diagnostika zaměřená na zralost a školní připravenost.

Kritéria pro přijetí
Při rozhodování o přijetí do 1. ročníku ZŠ EDWIN byla posuzována následující hlavní kritéria:

1. Připravenost dítěte k zahájení povinné školní docházky v ZŠ EDWIN.
2. Porozumění a soulad zákonných zástupců dítěte s vizí, hodnotami, výchovně-vzdělávacími metodami a celkovou koncepcí ZŠ EDWIN.

Zveřejnění výsledků a navazující administrativní postup

- Vyhlášení výsledků: Seznam přijatých a nepřijatých dětí pod jejich přidělenými registračními čísly byl zveřejněn v úterý 27. ledna 2026 v 16:00 hod. na webových stránkách ZŠ EDWIN a současně vyvěšen na budově školy.
- Rozhodnutí o přijetí a podpis smlouvy: Pro zákonné zástupce přijatých dětí byla na základě individuální domluvy nabízena možnost osobního vyzvednutí rozhodnutí o přijetí a podpisu smlouvy o vzdělávání. Zákonní zástupci nepřijatých dětí byli informováni bez zbytečného odkladu písemně poštou.
- Kontaktní osoba: Agendu zápisu a komunikaci s rodiči zajišťovala Mgr. Eva Davidová (eva.davidova@skolaedwin.cz).

6.2 Přijímání žáků do 2.–5. ročníku (přestupové řízení)

Přijímání žáků do vyšších ročníků 1. stupně (2.–5. třída) probíhalo v průběhu školního roku formou individuálního přestupového řízení na základě volné kapacity v jednotlivých třídních kolektivech. Přestupovému řízení vždy předcházela osobní konzultace zákonných zástupců s vedením školy a zkušební (adaptační) den dítěte ve třídě. Během tohoto dne si žák vyzkoušel výuku v našem podnětném prostředí a pedagogický tým mohl posoudit jeho vzdělávací potřeby, úroveň vědomostí i sociální zapojení do kolektivu. O přijetí žáka k přestupu rozhodovala ředitelka školy na základě naplněnosti kapacity třídy a vzájemného souladu očekávání rodičů s vzdělávací koncepcí ZŠ EDWIN.

6.3 Statistický přehled zápisu a přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027

Ukazatel	Počet žáků
Počet podaných žádostí o zápis do 1. ročníku	5
Počet přijatých dětí do 1. ročníku	5
Počet dětí nastupujících po odkladu z minulého roku	1
Počet žádostí o odklad školní docházky pro rok 2026/2027	0
Počet přijatých žáků v rámci přestupového řízení do 2.–5. ročníku	4

7. Naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP EDWIN), který byl v plném rozsahu naplněn.

Činnost školy a naplňování vzdělávacích cílů byly v červnu 2026 předmětem inspekční činnosti České školní inspekce. ČŠI ve své inspekční zprávě oficiálně potvrdila, že dosahované výsledky všech žáků školy jsou v plném souladu s požadovanými výstupy ŠVP EDWIN.

Základní škola EDWIN s.r.o. poskytuje kvalitní česko-anglické vzdělávání v přátelském, bezpečném a podnětném prostředí. Přistupujeme k žákům s respektem a vedeme je k aktivnímu postoji v oblasti hodnot, akademických vědomostí i životních dovedností. ŠVP EDWIN pomáhá žákům rozvíjet jejich individuální potenciál, objevovat silné stránky, zažívat pocit úspěchu z vlastního pokroku a budovat si zdravé sebevědomí i psychickou odolnost.

Níže uvádíme konkrétní naplňování cílových oblastí a rozvoj klíčových kompetencí RVP ZV v každodenní pedagogické praxi:

1. **Podporujeme žáky v osvojování strategií učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání (Kompetence k učení)**

- **Individualizace a práce v centrech aktivit:** Věkově smíšené skupiny (1.–2. ročník a 3.–5. ročník) plní diferencované úkoly v centrech aktivit podle svého individuálního tempa a potřeb.
- **Formativní hodnocení a sebereflexe:** Učíme žáky sledovat a hodnotit vlastní pokroky skrze žákovská portfolia, sebereflexní listy a hodnotící tripartity (*učitel–žák–rodič*) bez destruktivního srovnávání s ostatními.
- **Čtenářská a digitální gramotnost:** Zaměřujeme se na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací prostřednictvím pravidelných dílen čtení, zážitkových projektů i smysluplného využívání Chromebooků.
- **Práce s chybou:** Vytváříme bezpečné prostředí, kde chybu nevnímáme jako selhání, ale jako přirozenou a cennou příležitost k poznání a odvahu zkoušet nová řešení.

2. **Podněcujeme žáky k tvořivému, logickému a kritickému myšlení (Kompetence k řešení problémů a digitální)**

- **Mezipředmětové propojení a badatelská výuka:** V centrech aktivit přirozeně propojujeme učivo předmětů *člověk a jeho svět, vlastivěda, přírodověda, informatika, výtvarná a hudební výchova* s praktickou aplikací poznatků z *českého jazyka a matematiky*.
- **Logika a objevování v matematice:** Výuka matematiky staví na objevování, logickém uvažování, práci s manipulativními pomůckami a řešení reálných problémových úloh.
- **Účelné využití technologií a AI:** Žáci využívají školní IT vybavení a AI nástroje pro vyhledávání, třídění a ověřování informací z různých zdrojů i k tvořivé prezentaci svých projektů.
- **Odborníci z praxe:** Zapojujeme místní odborníky a rodiče do výuky, což pomáhá žákům nahlížet na řešení problémů z různých úhlů pohledu.

3. **Vedeme žáky k všestranné, účinné a bilingvní komunikaci (Kompetence komunikační)**

- **Bilingvní prostředí a metoda CLIL:** Angličtina je od 1. ročníku živým komunikačním prostředkem. Využíváme tandemovou výuku českého pedagoga s rodilým mluvčím a metodu CLIL v odborných i výchovných předmětech.
- **Kultivovaná komunikace a obhajoba názoru:** V komunitních kruzích a na celoškolních shromážděních trénujeme aktivní naslouchání, vyjadřování vlastních myšlenek, obhajobu názorů a kultivovanou argumentaci.
- **Týmová práce v centrech aktivit:** Zařazujeme metody spolupráce v malých skupinách, kde si žáci zkoušejí konkrétní týmové role (*mluvčí, čtenář, zapisovatel, hlídač času a pravidel*).

4. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (Kompetence osobnostní, sociální a k podnikavosti)

- **Žité hodnoty školy:** Výchovné působení opíráme o 9 základních hodnot EDWINu (*důvěra, svoboda, odvaha, laskavost, odolnost, respekt, zodpovědnost, spolupráce, inovace*).
- **Podnikavost a plánování:** V centrech aktivit se žáci učí plánovat si pracovní postupy, rozdělovat si úkoly a dotahovat tvořivé i badatelské projekty do úspěšného konce.
- **Vrstevnické učení:** Propojování dětí ve věkově smíšených třídách vedlo ke vzájemné pomoci mezi staršími a mladšími žáky, posilovalo empatii a odmítavý postoj k jakémukoli náznaku ubližování či vyčleňování z kolektivu.
- **Oceňování úsilí:** Učíme děti respektovat práci ostatních, přijímat odlišné názory a oceňovat snahu i výsledky spolužáků.

5. Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící povinnosti (Kompetence občanská, kultura a udržitelnost)

- **Demokratická kultura školy:** Na celoškolních shromážděních mají žáci i dospělí rovný hlas při řešení celoškolních podnětů, spoluvytváření pravidel a rozvoji školního života.
- **Pohyb, zdraví a psychická odolnost:** Využíváme rozšířenou hodinovou dotaci tělesné výchovy, sportovní zázemí Slavoje Čerčany, Čerčanských Koupadel i okolní přírody Posázaví pro budování fyzické zdatnosti, vytrvalosti a ducha *fair-play*.
- **Odpovědnost k životnímu prostředí a regionu:** Vedeme žáky k péči o školní zahradu, třídění odpadu a aktivní účasti v ekologických a komunitních projektech v regionu (např. *Čistá řeka Sázava*).
- **Kulturní přehled a respekt k odlišnostem:** Seznamujeme žáky s místními i světovými kulturami a vnímáme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást moderního světa.

8. Výsledky vzdělávání žáků

Žáky škola hodnotí na vysvědčení formou popisného slovního hodnocení. Každý žák obdrží komplexní slovní hodnocení, které mapuje jeho individuální pokroky, míru zvládnutí učiva a rozvoj klíčových kompetencí. Součástí hodnocení je také pravidelné sebehodnocení žáka a zpětná vazba od spolužáků v rámci komunitních a reflexních kruhů.
V hodnocení se plně uplatňuje partnerský princip, který se projevuje zhodnocením závěru výukových bloků a trojstranným hodnotícím rozhovorem (tripartitou) za účasti učitele, žáka a

jeho zákonného zástupce. Tento přístup posiluje odpovědnost dítěte za vlastní proces učení a buduje vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou.
Průběžná zpětná vazba je zaznamenávána v informačním systému Edookit a doplněna žákovskými portfolii prací. Portfolia slouží jako konkrétní podklad pro sledování postupné nabývání dovedností, identifikaci silných stránek i oblastí, které vyžadují další podporu. Tento funkční systém poskytuje žákům i jejich rodičům důkladnou, bezpečnou a motivující zpětnou vazbu bez srovnávání dětí mezi sebou.
Výsledky ročníkového hodnocení: Všichni žáci prvního, druhého, třetího, čtvrtého a pátého ročníku v průběhu školního roku 2025/2026 úspěšně naplnili očekávané výstupy ŠVP, úspěšně ukončili ročník a postoupili do následujícího ročníku.

9. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V Základní škole EDWIN považujeme péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i péči o žáky nadané za přirozenou a nedílnou součást každodenního vzdělávacího procesu. Cílem školy je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém může každé dítě zažít studijní úspěch a naplno rozvíjet svůj osobnostní i akademický potenciál.

9.1 Systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a OMJ

Systém podpory v ZŠ EDWIN staví na včasné identifikaci potřeb, vnitřní diferenciaci výuky v malých kolektivech a úzké spolupráci s rodinou i školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC).

Stupně poskytované podpory:

- **Pedagogická podpora:** Využívání vnitřní diferenciace, úprava zadání a tempa a strukturovaná podpora organizace práce na základě plánu pedagogické podpory.
- **Organizační a personální podpora:** Individuální konzultace, úprava prostor/času výuky a zapojení kvalifikovaného asistenta pedagoga.
- **Individuální vzdělávací plán (IVP):** Zpracovávaný na základě doporučení PPP/SPC v úzké součinnosti ředitelky školy, vyučujících a rodičů.

Vyhodnocení za školní rok 2025/2026:

Ve školním roce 2025/2026 se v ZŠ EDWIN vzdělával 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Jak ve své inspekční zprávě z června 2026 oficiálně potvrdila Česká školní inspekce, podpora žáků se SVP i OMJ probíhala plně v souladu s doporučeními poradenských zařízení a díky poskytované podpoře dosahují tito žáci velmi dobrých vzdělávacích výsledků.

9.2 Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Péče o nadané žáky vychází z platné školské legislativy, RVP ZV a filozofie *Edwin*.

Systémové řízení a pedagogické strategie:

- **Kolektivní koordinace podpory:** Diagnostiku, vedení interní evidence a metodickou péči zajišťuje vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli. Ti v případě potřeby úzce spolupracují se ŠPZ.
- **Školní diagnostika bez čekání:** Podpora žáka s projevy nadání začíná okamžitě v běžné výuce na základě pedagogického pozorování (sestavením PLPP 1. stupně) a nečeká na oficiální vyšetření v PPP.
- **Gradované úlohy a obohacování učiva:** Namísto zvyšování množství úkolů využíváme gradaci náročnosti a obohacování učiva do hloubky.
- **Rozvoj specifického nadání:** Propojujeme výuku s metodou CLIL a přípravou na mezinárodní jazykové zkoušky (jazykové nadání).
- **Socio-emocionální podpora:** Věnujeme pozornost asynchronnímu vývoji nadaných dětí, práci s chybou, prevenci perfekcionismu a zdravému začlenění do vrstevnického kolektivu.

Počet žáků s podpůrnými opatřeními: 1

10. Prevence rizikového chování

10.1 Systém primární prevence a hlavního zaměření

Díky komunitnímu charakteru školy a menším kolektivům vnímají pedagogové atmosféru ve třídách velmi citlivě a případné konflikty či napětí řeší okamžitě v samotném zárodku. Preventivní strategie školy ve školním roce 2025/2026 byla zaměřena především na:

- **Budování dobrých vztahů a soudržnosti:** Posilování přátelské atmosféry napříč ročníky. Vrstevnická podpora a propojování mladších a starších žáků při výuce v centrech aktivit a projektových dnech přirozeně posiluje empatii a odmítání jakýchkoliv náznaků ubližování či vyčleňování z kolektivu.
- **Rozvoj emocionální a sociální inteligence:** Systematická práce s pocity, rozpoznávání vlastních i cizích emocí, seberegulace, nácvik nenásilné komunikace, formulace vlastních hranic a respekt k potřebám druhých.
- **Činnost Školního poradenského pracoviště (ŠPP):** Poradenský tým tvořený ředitelkou školy, externí výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a koordinátorkou ŠVP poskytuje systematickou péči, konzultace a metodickou podporu žákům, pedagogům i rodičům.
- **Bezpečné používání digitálních technologií a prevence kyberšikany:** Rozvoj digitální hygieny, kritického myšlení a mediální výchovy. Škola věnuje zvýšenou pozornost prevenci kyberšikany (urážení, zneužití fotografií, vylučování z online skupin) v rámci IT výuky i při řešení přesahů online chování mimo vyučování, pokud mají dopad na klima ve třídě.
- **Podporu zdravého životního stylu a psychohygienu:** Všestranný pohyb, vyvážený denní režim, pobyt v přírodě Posázaví a zapojování relaxačních prvků do výuky. S ohledem na ochranu zdraví platí v celém areálu školy i na akcích přísný zákaz přinášení, distribuce či užívání návykových látek (včetně alkoholu, e-cigaret, nikotinových sáčků) a konzumace energetických nápojů.

- **Vzdělávání pedagogického sboru (DVPP):** Soustavné vzdělávání učitelů v oblastech vedení třídního kolektivu, respektující komunikace, řešení konfliktů a wellbeingu.

10.2 Pravidelné a systémové formy práce s kolektivem

Preventivní práce neprobíhá pouze nárazově, ale je pevně včleněna do týdenního rozvrhu a kultury školy:

- **Ranní a komunitní kruhy:** Každodenní ranní setkávání ve třídách poskytuje dětem bezpečný prostor pro přechod z domova do školy, vzájemné přivítání, vyjádření pocitů, sdílení aktuálních potřeb a otevírání vztahových témat.
- **Pravidelná celoškolní týdenní shromáždění a Žákovský parlament:** Společná setkávání dětí i dospělých posilují demokratickou kulturu školy. Učí žáky řešit konflikty konstruktivní cestou, spoluvytvářet pravidla a dávají dětem prostor vznášet podněty.
- **Schránka důvěry:** Žáci mají možnost podávat své podněty nebo upozornění na trápení ústně, na shromážděních nebo zcela anonymně prostřednictvím fyzické schránky důvěry.
- **Programy osobnostně-sociální výchovy a projekty:** Věnování se tématům jako „Jak pracovat s hněvem a strachem“, „Jak říct NE“ či „Moje a tvoje hranice“. Využití zážitkových technik, rolových her, teambuildingových výjezdů i dokumentárních filmů (např. Jeden svět na školách).

10.3 Program proti šikanování

Škola definuje šikanu jako opakované a úmyslné ubližování, ponižování nebo zastrašování, u kterého dochází k nerovnováze sil. V případě podezření nebo výskytu šikany postupují všichni zaměstnanci školy podle jednotného krizového protokolu:

1. Okamžité zastavení nevhodného chování: Přerušení agrese a oddělení aktérů incidentu.
2. Zajištění ochrany oběti: Prioritní poskytnutí bezpečí a psychické podpory ohroženému dítěti.
3. Dokumentace a informování vedení: Detailní zápis zjištěných skutečností a neprodlené předání informací ředitelce školy a metodičce prevence.
4. Komunikace s rodinami: Ředitelka školy osobně informuje zákonné zástupce všech zúčastněných dětí.
5. Nápravná a výchovná opatření: Stanovení individuálních plánů nápravy, uplatnění restorativního přístupu k nápravě škod, případně uplatnění kázeňských opatření dle školního řádu.
6. Spolupráce s externími orgány: V závažných případech (např. podezření na syndrom CAN) škola neprodleně kontaktuje OSPOD nebo Policii ČR.

10.4 Vyhodnocení výskytu rizikového chování ve školním roce 2025/2026

Díky intenzivní primární prevenci, rodinnému prostředí a úzké spolupráci pedagogů s rodiči nebyly ve školním roce 2025/2026 řešeny žádné případy šikany, kyberšikany, užívání návykových látek ani jiných forem rizikového chování.

Drobné běžné nedorozumění či běžné dětské konflikty byly řešeny ihned v samotném zárodku v rámci třídních shromáždění, individuálních rozhovorů se zúčastněnými, případně při tripartitních rozhovorech za účasti zákonných zástupců.

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v Základní škole EDWIN s.r.o. probíhalo ve školním roce 2025/2026 podle schváleného Plánu DVPP, který reflektuje vizi školy, pedagogickou koncepci, potřeby různorodého kolektivu žáků i dlouhodobé rozvojové cíle.

11.1 Hlavní prioritní oblasti vzdělávání

Vzdělávání pedagogického týmu bylo ve školním roce 2025/2026 strukturováno do šesti hlavních prioritních oblastí:

1. **Kvalitní výuka a inovativní koncepce školy EDWIN:** Praktické uplatňování principů programu *Začít spolu*, integrované tematické výuky, práce v centrech aktivit (hnízdech), kompetenčního vzdělávání, zážitkové a badatelsky orientované výuky.
2. **Formativní hodnocení a sebereflexe:** Stanovování cílů učení, poskytování průběžné popisné zpětné vazby, rozvoj žákovského sebehodnocení i vrstevnického hodnocení a účelná práce s chybou jako s příležitostí k růstu.
3. **Práce s různorodou skupinou dětí a inkluze:** Vnitřní diferenciaci výuky ve věkově smíšených skupinách (1.–2. ročník a 3.–5. ročník), nastavení podpůrných opatření, péče o nadané a mimořádně nadané žáky, podpora dětí se SVP a OMJ a efektivní týmová spolupráce vyučujícího s asistentem pedagoga.
4. **Bezpečné klima, vztahy a wellbeing:** Respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení komunitních a ranních kruhů, třídnické hodiny, prevenci rizikového chování a péče o duševní zdraví a psychohygienu dětí i pedagogů.
5. **Rozvoj angličtiny a metody CLIL:** Metodika *Content and Language Integrated Learning* (CLIL), přirozené začleňování anglického jazyka do obsahu odborných a výchovných předmětů a rozvoj jazykových kompetencí českých vyučujících i rodilých mluvčích.
6. **Digitální kompetence a AI ve výuce:** Smysluplné využívání Chromebooků, výukových aplikací, vyhledávání a ověřování informací a zapojení nástrojů umělé inteligence do výuky.

11.2 Formy vzdělávání, týmové moduly a kolegiální podpora

Vzhledem k zaměření školy na týmovou soudržnost probíhalo vzdělávání kombinací interních vzdělávacích modulů, externích seminářů s odborníky z praxe a kolegiální podpory:

- **Měsíční týmové moduly:** Ucelené, tematicky zaměřené vzdělávací bloky pro celý pedagogický sbor, které na sebe během školního roku logicky navazovaly a propojovaly teorii s konkrétní praxí v třídách EDWINu.
- **Kolegiální podpora a vzájemné hospitace:** Každý pedagog v průběhu roku absolvoval minimálně 2 hospitace a poskytl minimálně 2 otevřené hodiny pro kolegy s následným rozborem, reflexí a sdílením dobré praxe na pedagogických poradách.
- **Podpora začínajících pedagogů:** Nově příchozí vyučující měli přiděleného uvádějícího kolegu, absolvovali pravidelné konzultace, hospitace a získávali soustavnou zpětnou vazbu k výuce.

- **Individuální samostudium:** Každý pedagog si na počátku školního roku stanovil osobní vzdělávací cíl zaměřený např. na formativní hodnocení, práci s motivací, respektující komunikaci či neurovědu ve vzdělávání.

11.3 Přehled absolvovaných kurzů, modulů a lektorského zabezpečení

Název vzdělávacího modulu / akce	Tematické zaměření a obsah	Lektorské zabezpečení / Organizace	Cílová skupina
Koncepce ZŠ EDWIN a cíle roku *(září 2025)*	Ukotvení 9 hodnot školy, program Začít spolu, organizace výuky.	Interní modul – Mgr. Milada Premusová (ředitelka), Mgr. Eva Davidová (zástupkyně), Ing. Miroslava Duráková (metodička vzdělávacího přístupu)	Pedagogický tým

Formativní hodnocení v praxi *(říjen 2025)*	Cíle učení, popisná zpětná vazba, žákovská portfolia, hodnocení žáků.	Interní modul – Mgr. Milada Premusová (ředitelka), Mgr. Eva Davidová (zástupkyně), Ing. Miroslava Duráková (metodička vzdělávacího přístupu)	Pedagogický tým
Diferenciace výuky v heterogenní třídě *(listopad 2025)*	Vnitřní diferenciace v malotřídním uspořádání, gradované úlohy, podpora SVP a nadaných.	Interní modul ZŠ EDWIN / ŠPP. Mgr. Milada Premusová (ředitelka)	Pedagogický tým
Práce s třídním kolektivem a klima *(leden 2026)*	Vedení ranních a komunitních kruhů, celoškolní shromáždění, prevence konfliktů.	Školní poradenské pracoviště (ŠPP ZŠ EDWIN)	Pedagogický tým
Respektující komunikace *(únor 2026)*	Principy Respektovat a být respektován, řešení náročných situací s dětmi i rodiči.	Workshop DVPP Mgr. Milada Premusová (ředitelka), Ing. Miroslava Duráková metodička vzdělávacího přístupu)	Pedagogický tým
Využití AI ve výuce *(únor 2026)*	Využití AI nástrojů při výuce.	Jan Dadík	Vyučující a vedení školy
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga *(březen 2026)*	Nastavení efektivní součinnosti v hodinách a podpora samostatnosti žáků se SVP.	Školní poradenské pracoviště (ŠPP).	Pedagogický tým

Kompetence a nové rvp *(duben 2026)*	Nové rvp v praxi.	Mgr. Milada Premusová (ředitelka), Ing. Miroslava Duráková metodička vzdělávacího přístupu)	Pedagogický tým
Péče o nadané a mimořádně nadané žáky *(průběžně)*	Depistáž, obohacování učiva, typologie nadaných.	Odborné konzultace – Mgr. Eva Dušková, DiS.	Pedagogický tým
Formy inovativního vzdělávání *(duben 2026)*	Inovativní metody - implementace ve výuce	Jan Dadík	Vyučující a vedení školy
Implementace spisové služby *(duben 2026)*	Legislativní požadavky na vedení spisové služby, oběh dokumentů, skartační řízení a archivace ve škole.	Odborný seminář ke spisové službě NPI.	Vedení školy (zástupkyně ředitelky)
Wellbeing a psychohygiena *(květen 2026)*	Prevence syndromu vyhoření, mentální zdraví, podporující prostředí.	Seminář DVPP	Celý tým školy
IT technika, Chromebooky *(červen 2026)*	Práce s Chromebooky, efektivní správa, výukového softwaru a aplikací ve výuce.	Petr Premus (IT technika)	Vyučující a vedení školy

12. Sport jako součást vzdělávání

Sport pro nás není pouze předmět. Je prostředkem k budování disciplíny, vytrvalosti, odolnosti a schopnosti spolupracovat.

Pohyb dětem pomáhá poznávat vlastní hranice, učit se překonávat překážky a přebírat odpovědnost za sebe i za svůj tým. Zkušenosti a odolnost získané při sportu si žáci přenášejí také do akademického učení a běžného života

.

12.1 Rozšířená výuka tělesné výchovy a sportovní zázemí

Pravidelný pohyb je v naší škole garantován navýšenou hodinovou dotací tělesné výchovy. Díky unikátní polaze školy v blízkosti řeky Sázavy využíváme vynikající zázemí pro celoroční sportování:

- Tenisové kurty a multifunkční hřiště,
- Beachvolejbalové hřiště],
- Tělocvičnu a sportoviště ve spolupráci se sportovním klubem Slavoj Čerčany,
- Prostory školní zahrady a přilehlou přírodu.

Pohybové aktivitě nahrává i organizace vyučovacího dne – prodloužené 30 minutové přestávky mezi bloky dávají dětem dostatečný prostor pro pobyt na čerstvém vzduchu, hry a regeneraci.

Klíčové oblasti pohybové výuky

- **Rozšířený tělocvik a všestranná příprava:** Výuka tělesné výchovy je zaměřena na rozvoj všestranné pohybové gramotnosti, koordinace, síly a dynamiky. Cílem je, aby si děti vytvořily pozitivní a trvalý vztah k pohybu bez jednostranné zátěže.
- **Plavání:** Pravidelné plavecké kurzy pomáhají dětem zvládnout a zdokonalovat plavecké styly, budovat fyzickou kondici a získat jistotu a bezpečnost při pohybu ve vodě.

- **Atletika a gymnastická průprava:** Věnujeme se základním atletickým disciplínám (běh, skok, hod), které tvoří nezbytný základ pro jakoukoliv další sportovní specializaci.
- **Turistika a pobyt v přírodě:** Okolí Čerčan a Posázaví využíváme k pravidelným turistickým výpravám a pěším túrám. Turistika spojuje budování fyzické kondice s poznáváním regionu, badatelskou výukou a rozvojem vztahu k přírodě.
- **Zimní pobyt na horách spojený s lyžováním:** Zima v EDWINu patří zimním sportům. Pravidelně organizujeme zimní pobyt na horách s lyžováním pro všechny ročníky.
- **Bruslení:** Výuku doplňujeme také o lední **bruslení**, při kterém žáci rozvíjejí koordinaci, rovnováhu, obratnost a fyzickou odolnost na ledě.
- **Adaptační pobyt:** Každý školní rok zahajujeme celoškolním adaptačním kurzem. Propojení sportovních her, turistiky a outdoorových výzev pomáhá dětem i pedagogům budovat vzájemnou důvěru, formovat přátelské vztahy v kolektivu a přirozeně nastavovat pravidla týmové spolupráce.
- **Sportovní soustředění a akademie:** Pro hlubší rozvoj talentu pořádáme v průběhu roku intenzivní sportovní soustředění a rozvíjíme specializované kroužky (např. *Tennis Academy*, gymnastiku či odpolední *Sportovky*).
- **Týmové sporty a fair-play:** V kolektivních hrách (míčové hry, florbal, týmové výzvy) vedeme žáky k dodržování pravidel fair-play, vzájemné komunikaci, rozdělení rolí a vzájemné podpoře – výhra i porážka jsou vnímány jako společná zkušenost.

13. Angličtina

V uplynulém školním roce jsme v naší česko-anglické škole významně posílili výuku anglického jazyka, což bylo přirozenou reakcí na naši koncepci připravovat žáky na život v moderním světě a rozvíjet jejich schopnost komunikovat v globálním prostředí bez bariér. Tento krok nám umožnil zahájit postupné zavádění angličtiny i do dalších, nejazykových předmětů. Klíčovým pilířem se pro nás stala metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), do které jsme intenzivně zapojili rodilé mluvčí. Ti působili nejen přímo v hodinách angličtiny, kde rozvíjeli přirozenou konverzaci a správnou výslovnost, ale doprovázeli děti také v jiných předmětech, jako je výtvarná výchova, centra aktivit, projektová výuka apod. Cizí jazyk tak v našem malém rodinném kolektivu přestal fungovat jako izolovaný předmět, ale stal se organickým a praktickým nástrojem myšlení, tvoření a každodenní komunikace. Ostatní pedagogové postupně zavádějí do svých hodin slovní zásobu týkající se aktuálně probíraných témat a to do předmětů jako je matematika, svět kolem nás apod.

Jak u nás probíhá výuka

Výuka v naší škole je založena na přirozeném setkávání se s jazykem v bezpečném, rodinném prostředí. Nepoužíváme dril ani mechanické překládání slovíček, ale stavíme na prožitku a reálné komunikaci.

- **Metoda CLIL v praxi:** Angličtinu nespojujeme jen s učebnicí. V předmětech jako je matematika, svět kolem nás nebo centra aktivit učitelé komunikují paralelně v obou jazycích. Děti tak přirozeně absorbují odbornou slovní zásobu a gramatiku, aniž by si uvědomovaly, že se učí cizí jazyk.
- **Týmová výuka (Co-teaching):** V hodinách často působí český pedagog společně s rodilým mluvčím. Zatímco český učitel zajišťuje splnění vzdělávacích cílů podle osnov, rodilý mluvčí přináší do hodiny autentický jazyk, správný přízvuk a reaguje na děti bezprostředně v angličtině.
- **Jazyková lázeň (Immersion):** Angličtina zní školou i mimo samotné vyučování. Rodilí mluvčí jsou s dětmi během přestávek, u oběda nebo na procházkách. Jazyk se tak stává přirozeným prostředkem pro vyjádření běžných potřeb („mám hlad“, „půjčíš mi tužku?“).
- **Projektové učení:** Výuku organizujeme do tematických bloků. Děti pracují v malých skupinách na projektech, kde vyhledávají informace v češtině i angličtině, prezentují své výsledky a učí se v obou jazycích také argumentovat.
- **Respekt k individuálnímu tempu:** Díky malému komunitnímu kolektivu netlačíme na děti, které mají z mluvení zpočátku ostych. Rodilý mluvčí i čeští učitelé vytvářejí prostředí, kde je chyba vnímána jako přirozený krok v učení, což odbourává jazykovou bariéru.

  Aby byla výuka pro děti co nejvíce podnětná a zábavná, zapojujeme do hodin rozličné aktivity a moderní technologie. Žáci běžně pracují s IT technikou, využívají interaktivní výukové programy a chromebooky pro kreativní úkoly. Výuka je bohatě podporována zvukovými a vizuálními pomůckami, jako jsou autentická videa, audionahrávky, myšlenkové mapy či grafické materiály. Tento multisenzorický přístup pomáhá dětem s různými styly učení lépe a dlouhodobě vstřebávat jak jazykové dovednosti, tak samotný obsah vyučovaných předmětů.

Hodnoty, wellbeing a rozvoj charakteru v jazykovém vzdělávání

Bilingvní výuka zrcadlí klíčové hodnoty a principy naší školy:

- **Práce s chybou jako s příležitostí:** V atmosféře důvěry, laskavosti a respektu budujeme u dětí odvahu zkoušet nová řešení a odolnost při překonávání jazykových výzev. Chyba není vnímána jako selhání, ale jako cenný krok v procesu poznávání.
- **Žák jako aktivní badatel a samostatnost:** Vedení k samostatnosti systémově propojujeme s přijetím osobní odpovědnosti za své učení. Žáci se učí plánovat si svou práci a vnímat své silné i slabší stránky.
- **Individuální přístup v malých kolektivech:** Nižší počet dětí ve třídách umožňuje učitelům i rodilým mluvčím poskytovat kriteriální zpětnou vazbu a formativní hodnocení na míru – jak pro žáky vyžadující podporu, tak pro nadané žáky, kterým nabízíme pokročilé stimuly.

Kam směřujeme

Naším hlavním cílem je vytvářet pro děti bezpečné a inspirativní prostředí, ve kterém budou angličtinu i její každodenní používání vnímat jako naprosto přirozenou součást svého života. Tento systematický a komplexní rozvoj jazykových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) ve škole dlouhodobě směřuje k tomu, aby byli naši žáci skvěle připraveni na skládání mezinárodních jazykových zkoušek i na případné budoucí působení v mezinárodním, bilingvním či zahraničním prostředí

14. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 se žáci Základní školy EDWIN zúčastnili řady vzdělávacích, sportovních, kulturních a společenských aktivit, které rozvíjely jejich akademické poznání, pohybové dovednosti i osobnostní růst.

Mezi významné typy aktivit patřily zejména:

- **Projektové dny** (např. *Den vědy, Den s roboty, Umělá inteligence*),
- **Sportovní aktivity a kurzy** (např. *zimní pobyt v Alpách s lyžováním, lední bruslení v Benešově, tenisové a sportovní dny, fotbalový turnaj McDonald's Cup, beachvolejbal, turistické a cyklistické výlety*),
- **Výlety a exkurze** (např. *Dendrologická zahrada, Vyšehrátky, Planetárium, Národní muzeum a Národní zemědělské muzeum, ZOO, Muzeum Jílové u Prahy – Cesta zlata, Včelí dům a Vodní svět*)[1],
- **Kulturní programy** (např. *divadelní představení v divadle Minor, koncert školní kapely, Literární kavárna, Den s Andersenem*),
- **Digitální technologie a IT bloky** (*Den s roboty, IT bloky*)
- **Komunitní akce a akce pro veřejnost** (např. *Školní ples EDWIN, Vánoční trhy, Halloweenská přespávačka, Den otevřených dveří, edukační program Edwínek pro předškoláky*),
- **Workshopy a osvětové akce** (*kurz první pomoci, ekologická akce Čistá řeka Sázava, sázení stromů*).

14.1 Významné akce školního roku 2025/2026 (Přehled podle měsíců)

Září - Seznamujeme se a poznáváme se navzájem

- **Slavnostní zahájení školního roku** a přivítání žáků.
- **Adaptační kurz Čerčany:** Dvoudenní celoškolní pobytový program v místním prostředí zaměřený na budování vztahů, důvěry a nastavení společných pravidel v kolektivu.
- **Kulturně-historické výjezdy:** Navštívení divadelní bojovky a *Vyšehrátky* a turistický výšlap na Chlum.
- **Přírodovědná exkurze:** Návštěva bylinkové zahrady v Dendrologické zahradě v Průhonicích.
- **Exkurze do firmy Pinko:** Praktická exkurze do místní výrobny zmrzlin zaměřená na poznávání lokální potravinářské výroby a přípravu zmrzliny.

Říjen - Jsme na čerstvém vzduchu - vyrážíme za poznáním

- **Den s roboty:** Celodenní projekt zaměřený na základy robotiky, logiky a digitálních technologií.
- **Sázení stromů:** Ekologický projekt v rámci péče o okolní krajinu.
- **Emocionální výchova hrou:** Workshop zaměřený na poznávání emocí a řešení vztahů.
- **Projektový den & English Day:** Projektové vyučování s tematickým celoanglickým dnem.

Listopad - Objevujeme klid a přejeme si

- **Halloweenská přespávačka:** Tradiční zážitková akce ve škole.
- **Projektový den k 17. listopadu:** Tematický projektový den věnovaný Dni boje za svobodu a demokracii, v jehož rámci žáci ve škole sledovali a reflektovali film *Fany a pes*.
- **Teambuildingový výjezd:** Návštěva *Laser Game* v Říčanech.
- **Den otevřených dveří:** Prezentace výuky a života školy pro zájemce z řad veřejnosti a budoucí prvňáčky.

Prosinec - Obdarováváme

- **Literární kavárna:** Prezentace autorských knih žáků, v nichž děti představily své vlastní psané a ilustrované práce na téma *„Místo, kde žijeme – ČR.*
- **Mikulášská nadílka:** Školní tradice organizovaná staršími žáky pro mladší spolužáky.
- **Vánoční trhy:** Tradiční komunitní setkání žáků, rodičů a pedagogů spojené s prodejem dětských výrobků a divadelním česko anglickým představením.
- **Exkurze ZOO:** Předvánoční vzdělávací výjezd do pražské zoo.

Leden - Lyžujeme

- **Zimní pobyt na horách:** Týdenní výjezd do Alp zaměřený na výuku lyžování a zimní pobyt v přírodě.
- **Zápis do 1. ročníku:** Přivítání nových dětí a jejich rodičů.
- **Edukační exkurze:** Společný výjezd do Národního muzea a Národního zemědělského muzea v Praze.
- **Ukončení 1. pololetí:** Předání výpisů vysvědčení a hodnocení dosažených pokroků.

Únor - Žijeme zimními sporty

- **Výuka bruslení:** Pravidelný zimní sportovní blok na ledě.

Březen - Měsíc čtenářství a kultury

- **Ples ZŠ EDWIN:** společenská akce pro žáky.
- **Kulturní představení a výstavy:** Návštěva představení *Josephine Baker* v divadle Minor a odborná výstava *Body Worlds*.
- **Den s Andersenem:** Celodopolední program ve škole podporující čtenářskou gramotnost.
- **Zážitkové workshopy:** exkurze *Cesta zlata* v Muzeu Jílové u Prahy.

Duben - Pečujeme o sebe i o naše okolí

- **Čistá řeka Sázava:** Zapojení žáků do celoregionální dobrovolnické ekologické akce zaměřené na úklid břehů řeky Sázavy.
- **Zdraví:** Kurz první pomoci
- **IT bloky:** Pravidelná výuka IT pro žáky
- **Oslava Dne Země:** Projektový den a zážitková hra zaměřená na objevování planety Země, ekologii a ochranu životního prostředí.
- **Sportovní reprezentace:** Účast žáků na fotbalovém turnaji *McDonald's Cup* v Olbramovicích.

Květen - Zahradničíme a vyrážíme do přírody

- **Sportovní turnaj - finále:** Účast v krajském finále *McDonald's Cupu* ve Vlašimi.
- **Koncert školní kapely a prezentace projektů:** Hudební vystoupení žáků spojené s prezentací projektových prací pro rodiče - dějepisná výstava Minidějiny udatného národa českého.
- **Přírodovědné exkurze:** Návštěva Včelího domu, Vodního světa a pražského planetária
- **Spolupráce v obci:** Vzdělávací environmentální program realizovaný ve spolupráci se ZŠ Čerčany.
- **IT bloky:** Pravidelná výuka IT pro žáky

Červen - Sportujeme a hýbeme se

- **Oslava Dne dětí:** Zážitkový a projektový den, během kterého si děti užily sladké překvapení a sledovaly dokumentární filmy z programu *Jeden svět na školách* o životě a příbězích dětí v rozvojových zemích.
- **Veletrh vědy:** Návštěva interaktivního Veletrhu vědy.
- **Tenisový a sportovní dny:** Intenzivní pohybové dny v areálu školy a na kurtech ve spolupráci s profesionálními trenéry.
- **Kubův projektový den:** Autorský žákovský projektový den.
- **IT bloky:** Pravidelná výuka IT pro žáky
- **Sportovní den ve Freexu:** Aktivní pohybový den v trampolínovém centru Freex, zaměřený na rozvoj obratnosti, koordinace a fyzické kondice žáků.
- **Mezišk**olní spolupráce se školou Ikigai:** Návštěva spřátelené školy Ikigai spojená se **společným sportovním dopolednem**, vzájemným poznáváním žáků a sdílením zážitků.
- **Slavnostní ukončení školního roku:** Závěrečné zhodnocení celoroční práce, předání vysvědčení a rozloučení se školním rokem.

Škola prostřednictvím těchto aktivit podporovala propojování vzdělávání s praktickými zkušenostmi a současně budovala školní komunitu založenou na úzké spolupráci žáků, pedagogů a rodičů. Zapojením do regionálních projektů a otevíráním akcí pro veřejnost (workshopy, kroužky, předškolní klub *Edwínek*) plní ZŠ EDWIN svou vizi otevřené komunitní školy

15. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je klíčovým pilířem a nepostradatelnou součástí celkového fungování školy EDWIN. Naše filozofie stojí na myšlence, že vzdělávání a výchova dětí jsou společným úkolem. Škola proto dlouhodobě podporuje a aktivně rozvíjí otevřenou, transparentní a pravidelnou komunikaci mezi pedagogy, vedením školy a rodiči.

Cílem školy EDWIN je vytvářet pevný partnerský vztah mezi školou a rodinou, založený na vzájemné důvěře a respektu. Tímto přístupem společně vytváříme bezpečné, podnětné prostředí a maximálně podporujeme vzdělávací i osobnostní rozvoj každého jednotlivého dítěte.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala tato úspěšná spolupráce zejména prostřednictvím následujících forem a aktivit:

- **Individuální konzultace:** Možnost setkání učitelů s rodiči osobně nebo online. Tato forma umožňuje detailně sledovat a konzultovat pokroky každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby a tempo.
- **Tripartitní schůzky:** Klíčový formát setkání za účasti pedagoga, rodiče a samotného žáka. Tyto schůzky vedou děti k sebereflexi, odpovědnosti za vlastní učení a posilují otevřený dialog mezi všemi třemi stranami.
- **Pravidelná elektronická komunikace (systém Edookit):** Efektivní a rychlé předávání informací o každodenním dění ve škole, provozních záležitostech i studijních výsledcích zajišťovalo neustálou informovanost rodin a hladký průběh komunikace.
- **Společné akce a školní slavnosti:** Neformální setkávání komunity EDWIN při tradičních akcích upevnilo přátelské vztahy a propojilo život školy s rodinným životem našich žáků. Mezi nejvýznamnější události roku patřily vánoční trhy, společné prezentace žákovských projektů a závěrečná zahradní slavnost.

Díky tomuto intenzivnímu partnerství se nám daří budovat školu jako živou komunitu, kde všichni táhneme za jeden provaz. Všem rodičům děkujeme za jejich aktivní zapojení, energii a podporu v tomto školním roce.

16. Spolupráce s dalšími organizacemi

Ve školním roce 2025/2026 Základní škola EDWIN s.r.o. navázala a rozvíjela úzkou spolupráci s řadou partnerských organizací, institucí, sportovních klubů a okolních škol. Veškerá partnerská činnost byla zaměřena na rozšiřování vzdělávacích, kulturních, sportovních a rozvojových příležitostí pro naše žáky, stejně jako na profesní rozvoj pedagogického sboru a podporu školní komunity.

Regionální partneři a místní samospráva

- **Obec Čerčany:** Škola aktivně spolupracovala s vedením obce Čerčany.
- **MAS Posázaví:** Spolupráce s Místní akční skupinou Posázaví byla zaměřena na podporu regionálního vzdělávání, komunitních projektů a rozvoj environmentálních i kulturních aktivit v regionu.
- **Střední článek MŠMT:** Navázání spolupráce se Středním článkem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy poskytovala škole metodickou podporu, konzultace v oblasti legislativy a profesní vedení v managementu školy.

Partnerské školy a vzdělávací iniciativy

- **Sítě a partnerské školy:** V rámci sdílení dobré praxe a pedagogické inspirace škola spolupracuje se ZŠ Chotýšany, ZŠ Teplýšovice, ZŠ Čerčany, ZŠ a ZUŠ Líbeznice, ZŠ Karlov a komunitním projektem Ikigai.
- **Spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK:** V rámci rozvíjené spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy se žáci ve školním roce 2025/2026 zapojili do jejich odborných a badatelsky orientovaných programů. Tyto aktivity dlouhodobě podporují vědeckou gramotnost dětí, jejich zájem o přírodní vědy a praktické objevování souvislostí v terénu.
- **Předškolní vzdělávání:** V oblasti návaznosti předškolního a primárního vzdělávání škola navázala spolupráci se školkou UBUNTU a Minisvětem Mrač.

Sportovní a volnočasoví partneři

- **Slavoj Čerčany a areál Čerčanská Koupadla:** Pro zajištění rozšířené sportovní výuky a pohybových aktivit využívá škola zázemí místního tělovýchovného spolku Slavoj Čerčany a sportovního areálu Čerčanská Koupadla, kde probíhají lekce tělesné výchovy a outdoorové programy.
- **I. ČLTPK (I. Český Lawn–Tennis Club):** Spolupráce s tenisovým klubem umožňuje žákům všestranný rozvoj pohybových dovedností a seznamování s tenisovým sportem pod odborným vedením.

Podpora komunity

- **Edwin z.s.:** Dlouhodobá partnerská spolupráce se zapsaným spolkem Edwin z.s. přispívá k rozvoji komunitního života školy, organizaci mimoškolních akcí a zájmové činnosti.

17. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 proběhla v Základní škole EDWIN s.r.o. řádná inspekční činnost České školní inspekce.

17.1 Česká školní inspekce (ČŠI)

Ve dnech **11. a 17. června 2026** proběhla v sídle školy v Čerčanech inspekční činnost provedená **Českou školní inspekcí** (Středočeský inspektorát).

- **Předmět inspekční činnosti:** Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (podle *§ 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona*).
- **Sledovaný stav školy:** V době inspekce byla škola zapsána jako neúplná malotřídní základní škola spojená do 2 tříd (1.–2. ročník a 3.–5. ročník) a jednoho oddělení školní družiny, se schválenou kapacitou naplněnou na 71 % (22 žáků v ZŠ a 22 dětí v ŠD).

17.2 Závěry a hodnocení České školní inspekce

1. Hodnocení podmínek vzdělávání

- **Vedení a klima školy:** Organizační struktura efektivně napomáhá řízení školy, rozvíjení otevřené komunikace a vytváření zdravého školního klimatu. Pravidelně na týdenní bázi probíhají třídní a školní shromáždění, kde mají žáci i rodiče rovný hlas při nastavování pravidel a řešení aktuálních situací.
- **Poradenské služby:** Poradenský tým (ředitelka v roli výchovné poradkyně, školní metodička prevence a koordinátorka ŠVP) poskytuje účelnou a systematickou podporu žákům, pedagogům i rodičům.
- **Materiální a estetické zázemí:** Podařilo se vytvořit esteticky podnětné a funkčně zařízené prostředí učeben s edukativní výzdobou. Škola cíleně zlepšuje podmínky pro individuální potřeby žáků a pro rozvoj fyzické zdatnosti účinně spolupracuje s místními spolky a využívá školní zahradu.

2. Hodnocení průběhu vzdělávání

- **Respektující a bilingvní přístup:** Významně převažovala účinná tandemová výuka za přirozeného využívání anglického jazyka jako nástroje komunikace a učení.
- **Metody a formy práce:** Výuka probíhá v centrech aktivit s integrací učiva z různých předmětů, zařazováním prvků formativního hodnocení, Hejného matematiky a účelné práce s chybou. Do výuky jsou zapojovány digitální technologie a práce s umělou inteligencí (např. překlad výstupů z českého jazyka do angličtiny a jejich následná prezentace).

3. Hodnocení výsledků vzdělávání

- **Naplňování výstupů:** Dosahované výsledky žáků jsou v plném souladu s požadovanými výstupy ŠVP.
- **Evaluace a testování:** Škola využívá tripartitní schůzky (*žák – rodič – učitel*), nabízí žákům testování *Cambridge Assessment English* (v 5. ročníku úroveň A2) a při

srovnávání znalostí v anglickém jazyce a sportovních aktivitách efektivně spolupracuje s okolními školami.
- **Inkluze a podpora:** Výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i s odlišným mateřským jazykem (OMJ) jsou průběžně vyhodnocovány a díky poskytované podpoře dosahují velmi dobrých výsledků.

17.3 Identifikované silné a slabé stránky

Silné stránky školy podle ČŠI:

1. **Atmosféra a komunikace:** Vstřícný a respektující přístup pedagogů v komunikaci se žáky a účastníky zájmového vzdělávání, který zásadním způsobem přispívá k pozitivní atmosféře ve škole.
2. **Osobnostní rozvoj:** Patřičná pozornost věnovaná občanským kompetencím žáků a jejich osobnostnímu rozvoji se systematickým využíváním nástrojů zaměřených na posilování sociálních a personálních dovedností.

Oblasti ke zlepšení a doporučení ČŠI:

- **Realizace sebehodnocení:** Dále rozvíjet žákovské sebehodnocení podle předem známých kritérií a rozšířit nabídku úloh s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na potenciál každého žáka.
- **Kvalifikovanost sboru:** Zvyšovat odbornou kvalifikovanost pedagogického týmu (vzhledem k probíhajícímu doplňování vzdělání u části vyučujících).
- **Dokumentace a slovní hodnocení:** Zpřesnit konkretizaci náplně a cílů v dokumentech školy a v písemném slovním hodnocení klást větší důraz na účelný popis kroků pro další rozvoj žáka.

18. Zapojení školy do projektů a dotačních programů

Ve školním roce 2025/2026 byla škola zapojena do projektu šablony OP JAK II.

19. Rozvoj školy ve školním roce 2025/2026

Školní rok 2025/2026 byl pro Základní školu EDWIN s.r.o. obdobím zakotvení, upevňování vnitřních procesů a budování dlouhodobé česko-anglické vzdělávací koncepce v podnětném přírodním prostředí.

Významné milníky a realizované kroky:

1. **Zkvalitnění vzdělávacího procesu:**
    - **Plná realizace 90 minutového blokového vyučování:** Úspěšně realizované bloky bez zvonění, což poskytuje prostor pro hluboké ponoření do témat a vnitřní diferenciaci.
    - **Centra aktivit:** Pevné ukotvení práce v týmových centrech (hnízda matematiky, českého jazyka, věd a objevů a ateliér) s využitím týmových rolí.
    - **Digitální technologie a AI:** Zapojení školních Chromebooků a nástrojů umělé inteligence do běžné výuky a mezipředmětových projektů (např. překlady a prezentace výstupů v AJ).
2. **Stabilizace a rozvoj pedagogického týmu:**
    - **Systematické DVPP:** Realizace vzdělávání dle plánu zaměřeného na formativní hodnocení, heterogenní třídy, bilingvní výuku a wellbeing.
    - **Kolegiální podpora:** Absolvování vzájemných hospitací, otevřených hodin a zavedení systému uvádějících učitelů pro nové kolegy.
3. **Rozvoj česko-anglického prostředí:**
    - **Pravidelný kontakt s angličtinou:** Zařazení jazyka do celodenního režimu (ranní kruhy, obědy, družina).
    - **Bilingvní tandem a CLIL:** Výuka v tandemu českého pedagoga a rodilého mluvčího a přirozená integrace angličtiny do odborných předmětů a center aktivit.
4. **Posílení pohybových a sportovních aktivit:**
    - **Navýšení časové dotace TV:** Využití disponibilních hodin pro rozšířenou tělesnou výchovu.
    - **Využití sportovišť a outdooru:** Plné zapojení vlastního areálu ZŠ EDWIN, zázemí TJ Slavoj Čerčany, plaveckého výcviku, zimních kurzů, cyklovýletů a reprezentace na turnajích (McDonald's Cup, beachvolejbal).
5. **Individuální přístup a inkluze:**
    - **Věkově smíšené skupiny:** Výuka v menších kolektivech (1.–2. a 3.–5. ročník) umožňující vnitřní diferenciaci.
    - **Péče o SVP a nadání:** Cílená podpora žáků se SVP s asistentem pedagoga a zařazování rozšiřujících výzev a badatelských projektů pro nadané.
6. **Komunita, rodiče a kultura školy:**
    - **Informační systém Edookit a Tripartity:** Zavedení Edookitu pro provozní komunikaci a pravidelné vedení trojstranných schůzek (učitel–žák–rodič).
    - **Budování identity:** Ukotvení 9 hodnot EDWINu, zavedení týdenních celoškolních shromáždění a dokončení estetických úprav učeben ve skandinávském stylu s přímým vstupem na zahradu.

20. Priority pro školní rok 2026/2027

Pro nadcházející školní rok 2026/2027 si Základní škola EDWIN stanovuje klíčové rozvojové priority. Tyto cíle vycházejí z vyhodnocení uplynulého školního roku, zpětné vazby od rodičů a pedagogů i z dlouhodobé koncepce školy, jejímž smyslem je poskytovat špičkové vzdělávání v bezpečném, podnětném a rodinném prostředí.

1. Zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj vzdělávací koncepce EDWIN

- **Rozvoj projektové výuky a tematických bloků:** Další rozvoj vyučování v integrovaných blocích a centrech aktivit, které podporují objevování souvislostí mezi předměty, praktickou aplikaci poznatků, tvořivost a týmovou spolupráci žáků.
- **Rozvoj matematické a badatelské gramotnosti:** Důraz na rozvoj logického a kritického myšlení v matematice, řešení praktických problémových úloh a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných i společenskovědných předmětech.
- **Srovnávací testování a externí evaluace:** Pravidelné zapojování žáků (např. 3. a 5. ročníku) do standardizovaného srovnávacího testování (např. Scio, Kalibro či testy ČŠI) za účelem nezávislého mapování studijního pokroku, kvality výuky a klíčových gramotností.
- **Implementace formativního hodnocení:** Dále rozvíjet systém průběžné kritériové zpětné vazby, vedení žákovských portfolií a sebehodnocení dětí tak, aby chyba byla vnímána jako přirozený a bezpečný krok v procesu učení.

2. Rozvoj systému výuky anglického jazyka (česko-anglické prostředí)

- **Zapojení rodilého mluvčího do výuky:** Rozšíření týmu o rodilého mluvčího a uplatnění tandemové výuky (společný blok českého pedagoga a rodilého mluvčího) nejen v hodinách angličtiny, ale i v odborných předmětech a volnočasových aktivitách.
- **Každodenní přirozená komunikace:** Vytváření bilingvního prostředí, ve kterém žáci používají angličtinu přirozeně během celého školního dne (ranní kruhy, stravování, odpolední klub, sportovní aktivity).
- **Příprava na mezinárodní prostředí:** Příprava žáků na plynulý přechod do cizojazyčného vzdělávání a postupný rozvoj jazykových dovedností.

3. Posilování pravidelných pohybových a sportovních aktivit žáků

- **Rozšířená sportovní příprava:** Zachování navýšeného počtu hodin tělesné výchovy a celoroční zařazování různorodých sportovních odvětví (tenisová akademie, gymnastika, atletika, míčové a týmové hry).
- **Sezónní kurzy a pobytové akce:** Organizace pravidelného plaveckého výcviku, lyžařských a běžkařských kurzů, cyklistických výjezdů a turistických výprav.
- **Propojení sportu s osobnostním rozvojem:** Využití sportu a fyzické zátěže ke kultivaci zdravého životního stylu, budování fyzické i psychické odolnosti, disciplíny, vytrvalosti a smyslu pro fair-play.

4. Systematický rozvoj pedagogického týmu

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):** Cílená podpora profesního růstu učitelů v oblastech moderních didaktických metod, inkluzivního vzdělávání, práce s různorodou třídou, digitálních kompetencí a kurzů cizích jazyků.

- **Metodická podpora a psychohygiena:** Zajištění pravidelných metodických setkání a workshopů zaměřených na prevenci vyhoření, týmovou kooperaci a otevřenou sdílenou praxi.
- **Stabilizace týmu:** Budování soudržného pedagogického sboru, který plně sdílí hodnoty, vizi a lidský přístup školy EDWIN.

5. Podpora individuálních vzdělávacích potřeb a nadání žáků

- **Individuální přístup v malých kolektivech:** Plné využití výhod menšího počtu dětí ve třídách pro nastavení individuálního tempa, obtížnosti úkolů a stylu výuky pro každého žáka.
- **Rozvoj péče o nadané a talentované děti:** Systematické vyhledávání a stimulace nadaných žáků prostřednictvím rozšířených výukových výzev, projektů a účasti v soutěžích.
- **Inkluze a péče o žáky se SVP:** Poskytování cílených podpůrných opatření, úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a zajištění speciálně-pedagogické péče.

6. Rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí dětí

- **Práce s třídním kolektivem a prevence:** Pravidelná realizace ranních/komunitních kruhů, preventivních programů a osobnostně-sociální výchovy zaměřené na zvládání emocí, řešení konfliktů a prevenci rizikového chování.
- **Demokratické principy a žákovská samospráva:** Zapojování dětí do spoluvytváření pravidel třídy a školy, podpora jejich iniciativy a odvahy vyjádřit a obhájit vlastní názor.
- **Budování odolnosti a odpovědnosti:** Vedení žáků k samostatnosti, proaktivitě, vzájemné pomoci napříč ročníky a odpovědnosti za své chování i školní výsledky.

7. Posilování partnerství a spolupráce s rodiči

- **Otevřený dialog a tripartitní schůzky:** Prohlubování osvědčeného modelu setkávání v triádě *učitel – žák – rodič*, který posiluje odpovědnost dítěte za vlastní učení a vzájemnou důvěru.
- **Zapojení rodičů do komunitního života:** Pořádání tradičních komunitních akcí (Literární kavárna, Vánoční trhy, školní ples, projektové prezentace, zahradní slavnosti, vzdělávací semináře pro rodiče).
- **Efektivní a transparentní komunikace:** Využívání informačního systému Edookit a osobních konzultací k průběžnému informování rodičů o pokrocích i potřebách žáků.

8. Rozvoj kapacity a zázemí školy v souladu s dlouhodobou strategií

- **Kapacitní a prostorový rozvoj:** Postupné rozšiřování prostor a zázemí školy na adrese Sázavská 491 v Čerčanech v souladu se *Strategií rozvoje 2026–2030*.
- **Modernizace učebního a sportovního prostředí:** Dovybavování tříd novými didaktickými pomůckami, IT technologiemi, přírodní venkovní učebnou.
- **Příprava na navazující stupně:** Strategická příprava podmínek pro budoucí plynulý rozvoj vyšších ročníků a rozšiřování nabídky vzdělávacích služeb pro komunitu v širším regionu Posázaví.
- **Úprava a revitalizace školní zahrady:** Postupná úprava a rozvoj školní zahrady s cílem vytvořit podnětný přírodní prostor pro venkovní výuku, relaxaci dětí během přestávek, pohybové aktivity a komunitní setkávání (včetně budování přírodní venkovní učebny, edukačních záhonů a herních zón).

21. Hospodaření školy

- **Výkaz zisku a ztráty ke dni 31.12.2025**
- **Rozvaha (bilance) ke dni 31.12.2025**
- **Příloha v řádné roční závěrce za období roku 2025**

Zpracované v souladu s vyhláškou č. 500/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

ke dni 31.12.2025

(v Kč přesně)

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky
Základní škola EDWIN s.r.o.

Sídlo, bydliště nebo místo podnikání účetní jednotky
Sázavská 491
Čerčany
25722

IČO
19782756

Označení	Název	Číslo řádku	Aktuální účetní období	Minulé účetní období
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	1	3 169 985,67	2 515 088,76
A.	Výkonová spotřeba	3	3 165 372,85	2 476 566,87
A.2.	Spotřeba materiálu a energie	5	556 944,45	707 779,87
A.3.	Služby	6	2 608 428,40	1 768 787,00
D.	Osobní náklady	9	1 927 161,00	521 583,00
D.1.	Mzdové náklady	10	1 462 225,00	406 015,00
D.2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	11	464 936,00	115 568,00
D.2.1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	12	459 451,00	115 568,00
D.2.2.	Ostatní náklady	13	5 485,00	0,00
E.	Úpravy hodnot v provozní oblasti	14	42 683,00	0,00
E.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	15	42 683,00	0,00
E.1.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - trvalé	16	42 683,00	0,00
III.	Ostatní provozní výnosy	20	971 383,00	312 040,00
III.3.	Jiné provozní výnosy	23	971 383,00	312 040,00
F.	Ostatní provozní náklady	24	21 710,49	5 898,33
F.3.	Daně a poplatky	27	100,00	0,00
F.5.	Jiné provozní náklady	29	21 610,49	5 898,33
*	Provozní výsledek hospodaření (+/-)	30	-1 015 558,67	-176 919,44
VI.	Výnosové úroky a podobné výnosy	39	22 000,00	3 000,00
VI.2.	Ostatní výnosové úroky a podobné výnosy	41	22 000,00	3 000,00
J.	Nákladové úroky a podobné náklady	43	70 274,65	0,00
J.2.	Ostatní nákladové úroky a podobné náklady	45	70 274,65	0,00
K.	Ostatní finanční náklady	47	3 024,71	1 422,00
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-)	48	-51 299,36	1 578,00
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-)	49	-1 066 858,03	-175 341,44
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-)	53	-1 066 858,03	-175 341,44
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)	55	-1 066 858,03	-175 341,44
*	Čistý obrat za účetní období	56	3 191 985,67	0,00

Právní forma účetní jednotky	
Předmět podnikání nebo jiné činnosti	

Okamžik sestavení	Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní uzávěrky	Podpisový záznam statutárního orgánu nebo fyzické osoby, která je účetní jednotkou
30.10.26 21:01		

Základní škola EDWIN,s.r.o.

Sázavská 491
257 22 Čerčany
IČ: 19782756
číslo účtu: 1312157810297/0100
datová schránka: 9iteacw
www.skolaedwin.cz
info: skola@skolaedwin.cz

Zpracované v souladu s vyhláškou
č. 500/2002
Sb. ve znění pozdějších předpisů

ROZVAHA
(BILANCE)
ke dni 31.12.2025
(v Kč přesně)

Obchodní firma nebo jiný
název účetní jednotky
Základní škola EDWIN s.r.o.

Sídlo, bydliště nebo místo
podnikání účetní jednotky
Sázavská 491
Čerčany
25722

IČO
19782756

Označení	Název	Číslo řádku	brutto	korekce	netto	minulé období netto
A	AKTIVA CELKEM	1	3 310 649,80	-42 683,00	3 267 966,80	2 545 228,80
A B.	Stálá aktiva	3	2 645 008,07	-42 683,00	2 602 325,07	718 494,00
A B.II.	Dlouhodobý hmotný majetek	14	2 645 008,07	-42 683,00	2 602 325,07	718 494,00
A B.II.1.	Pozemky a stavby	15	2 538 268,06	-26 672,00	2 511 596,06	718 494,00
A B.II.1.2.	Stavby	17	2 538 268,06	-26 672,00	2 511 596,06	718 494,00
A B.II.2.	Hmotné movité věci a jejich soubory	18	106 740,00	-16 011,00	90 729,00	0,00
A B.II.5.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek a nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	24	0,01	0,00	0,01	0,00
A B.II.5.2.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	26	0,01	0,00	0,01	0,00
A C.	Oběžná aktiva	37	467 216,08	0,00	467 216,08	1 826 734,80
A C.II.	Pohledávky	46	358 385,00	0,00	358 385,00	1 664 814,66
A C.II.2.	Krátkodobé pohledávky	57	295 345,00	0,00	295 345,00	1 664 814,66
A C.II.2.1.	Pohledávky z obchodních vztahů	58	295 345,00	0,00	295 345,00	276 021,00
A C.II.2.4.	Pohledávky - ostatní	61	0,00	0,00	0,00	1 388 793,66
A C.II.2.4.4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	65	0,00	0,00	0,00	135 793,66
A C.II.2.4.6.	Jiné pohledávky	67	0,00	0,00	0,00	1 253 000,00
A C.II.3	Časové rozlišení aktiv	68	63 040,00	0,00	63 040,00	0,00
A C.II.3.3.	Příjmy příštích období	71	63 040,00	0,00	63 040,00	0,00
A C.IV.	Peněžní prostředky	75	108 831,08	0,00	108 831,08	161 920,14
A C.IV.1.	Peněžní prostředky v pokladně	76	87 075,90	0,00	87 075,90	92 357,00
A C.IV.2.	Peněžní prostředky na účtech	77	21 755,18	0,00	21 755,18	69 563,14
A D.	Časové rozlišení aktiv	78	198 425,65	0,00	198 425,65	0,00
A D.1.	Náklady příštích období	79	198 425,65	0,00	198 425,65	0,00

Označení	Název	Číslo řádku	netto	minulé období netto
P	PASIVA CELKEM	82	3 267 966,80	2 545 228,80
P A.	Vlastní kapitál	83	-1 222 199,47	-155 341,44
P A.I.	Základní kapitál	84	20 000,00	20 000,00
P A.I.1.	Základní kapitál	85	20 000,00	20 000,00
P A.IV.	Výsledek hospodaření z minulých let (+/-)	99	-175 341,44	0,00
P A.IV.1.	Nerozdělený zisk nebo neuhrazená ztráta minulých let (+/-)	100	-175 341,44	0,00
P A.V.	Výsledek hospodaření běžného účetního období	102	-1 066 858,03	-175 341,44
P B+C	CIZÍ ZDROJE	104	3 914 642,27	2 464 219,00
P C.	Závazky	110	3 914 642,27	2 464 219,00
P C.I.	Dlouhodobé závazky	111	1 560 245,76	2 081 596,00
P C.I.9.	Závazky - ostatní	122	1 560 245,76	2 081 596,00
P C.I.9.1.	Závazky ke společníkům	123	1 560 245,76	2 081 596,00
P C.II.	Krátkodobé závazky	126	2 354 396,51	382 623,00
P C.II.2.	Závazky k úvěrovým institucím	130	1 410 160,00	0,00
P C.II.4.	Závazky z obchodních vztahů	132	382 994,00	251 168,00
P C.II.8.	Závazky ostatní	136	561 242,51	131 455,00
P C.II.8.3.	Závazky k zaměstnancům	139	201 310,00	54 389,00
P C.II.8.4.	Závazky ze sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění	140	101 721,00	27 105,00
P C.II.8.5.	Stát - daňové závazky a dotace	141	5 868,00	9 261,00
P C.II.8.6.	Dohadné účty pasivní	142	207 167,00	40 700,00
P C.II.8.7.	Jiné závazky	143	45 176,51	0,00
P D.	Časové rozlišení pasiv	147	575 524,00	236 351,24
P D.1.	Výdaje příštích období	148	124 024,00	0,00
P D.2.	Výnosy příštích období	149	451 500,00	236 351,24

Právní forma účetní jednotky	
Předmět podnikání nebo jiné činnosti	

Okamžik sestavení	Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní uzávěrky	Podpisový záznam statutárního orgánu nebo fyzické osoby, která je účetní jednotkou
30.10.26 20:56		

Základní škola EDWIN,s.r.o.

Sázavská 491
257 22 Čerčany
IČ: 19782756
číslo účtu: 1312157810297/0100
datová schránka: 9iteacw
www.skolaedwin.cz
info: skola@skolaedwin.cz

Příloha v řádné roční účetní závěrce za období roku 2025 u společnosti:
Základní škola EDWIN s.r.o.

Rozvahový den: **31.12.2025**

Stručná charakteristika společnosti:

název:	**Základní škola EDWIN s.r.o.**
forma:	**společnost s ručením omezeným**
IČ:	**19782756**
zápis do OR:	**proveden 3. října 2023**
sídlo:	**Sázavská 491, 257 22 Čerčany**

Statutární orgán:

Jednatelé:
Tereza Tlamsová
Na Vráži 600, 251 67 Pyšely

Veronika Ročková
č.p. 601, 251 67 Pyšely

Společníci:
Tereza Tlamsová
Na Vráži 600, 251 67 Pyšely
vklad: 10.000,- Kč, splaceno k 31.12.2025: 10.000,- Kč

Veronika Ročková
č.p. 601, 251 67 Pyšely
vklad: 10.000,- Kč, splaceno k 31.12.2025: 10.000,- Kč

Předmět činnosti:

- provozování základní školy,
- provozování školní družiny.

Společnost Základní škola EDWIN s.r.o. je mikro účetní jednotkou, která nemá povinnost ověření účetní závěrky auditorem a při sestavení této účetní závěrky postupovala dle vyhlášky č. 500/2002 Sb., ve znění platném pro účetní období započaté v roce 2025.

Ostatní informace o společnosti:

1) zaměstnanci	aktuální období	minulé období
- průměrný přepočtený stav:	3	1
- z toho řídící	0	0
- celkové mzdové náklady	1463	406

Společnost uplatňuje obecné účetní zásady následovně:

1) Způsoby ocenění:

a) Zásoby:
- zásoby se oceňují v pořizovacích cenách, způsobem „B" (dle interní směrnice)

b) Hmotný a nehmotný dlouhodobý majetek vytvořený ve vlastní režii:
- nebyl vytvořen ani oceňován

c) Cenné papíry a majetkové účasti:
- nebyly registrovány.

2) Podstatné změny způsobu oceňování, postupů odepisování a postupů účtování oproti předcházejícímu účetnímu období:
- nebyly stanoveny ani aplikovány.

3) Způsob stanovení opravných položek k majetku:
- opravné položky k majetku nebyly v roce 2025 vytvářeny, neboť nebyl k jejich tvorbě důvod.

5) Způsob sestavení odpisových plánů pro dlouhodobý majetek a použité odpisové metody při stanovení účetních odpisů:
- dlouhodobý majetek je odepisován rovnoměrně.

6) Způsob uplatnění při přepočtu údajů v cizích měnách na českou měnu:
- přepočet podle aktuálního směnného kurzu vyhlašovaného Českou národní bankou k datu účetního případu.

Doplňující informace:

1) Pohledávky	**aktuální období**	**minulé období**
- po stanovené době splatnosti nad 1 rok:	0 tis. Kč	0 tis. Kč
- po stanovené době splatnosti do 180 dnů	0 tis Kč	0 tis. Kč
- nedobytné pohledávky	0 tis. Kč	0 tis. Kč

1) Závazky	**aktuální období**	**minulé období**
- po stanovené době splatnosti nad 1 rok:	0 tis. Kč	0 tis. Kč
- po stanovené době splatnosti do 180 dnů	0 tis Kč	0 tis. Kč

Společnost nemá uzavřenou žádnou smlouvu o pronájmu formou finančního leasingu.

Ostatní povinné body přílohy k účetní závěrce se netýkají této společnosti nebo nemají náplň ani v současném ani předcházejícím účetním období.

V Čerčanech 30.04.2026

Tereza Tlamsová, jednatel společnosti
Veronika Ročková, jednatel společnosti

Základní škola EDWIN,s.r.o.

Sázavská 491
257 22 Čerčany
IČ: 19782756
číslo účtu: 1312157810297/0100
datová schránka: 9iteacw
www.skolaedwin.cz
info: skola@skolaedwin.cz

EDWIN
Education Win

Poznámka ke změně ve vedení školy:

Ve školním roce 2025/2026 (od 1. 9. 2025 do 30. 8. 2026) vedla Základní školu EDWIN s.r.o. **Mgr. Milada Premusová.** S účinností od 1. 9. 2026 došlo ke změně na pozici statutárního orgánu a vedení školy převzala nová ředitelka **Mgr. Eva Davidová**, která Výroční zprávu za uplynulý školní rok předkládá a podepisuje.

V Čerčanech dne 1. 9. 2026

Mgr. Eva Davidová
ředitelka školy
Podpis: _____

Výroční zpráva o činnosti Základní školy EDWIN za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena školskou radou dne 10. 9. 2026.

Ing. Miroslava Duráková
Předsedkyně školské rady
Podpis: _____

Základní škola EDWIN,s.r.o.

Sázavská 491
257 22 Čerčany
IČ: 19782756
číslo účtu: 1312157810297/0100
datová schránka: 9iteacw
www.skolaedwin.cz
info: skola@skolaedwin.cz